

**SCI-CONF.COM.UA**

**PRIORITY DIRECTIONS  
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY  
DEVELOPMENT**



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 24-26, 2021**

**KYIV  
2021**

# **PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT**

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

24-26 January 2021

**Kyiv, Ukraine**

**2021**

**UDC 001.1**

The 5<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (January 24-26, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2021. 1798 p.

**ISBN 978-966-8219-84-9**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-24-26-yanvary-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [kyiv@sci-conf.com.ua](mailto:kyiv@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Authors of the articles

100. **Филер З. Е.** 566  
РАДИОИЗЛУЧЕНИЕ СОЛНЦА – ЕЩЁ ОДИН ПОКАЗАТЕЛЬ  
СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ
101. **Яцура М. М., Коцюбинський В. О., Яремій І. П., Гамарник А. М.** 576  
МЕССБАУЕРІВСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ АМОРФНОГО  
СПЛАВУ Fe<sub>80</sub>Si<sub>6</sub>B<sub>14</sub> ЗІСТАРЕНОГО ЗА ЗВИЧАЙНИХ УМОВ

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

102. **Datsko T.** 583  
PECULIARITIES OF CADMIUM DISTRIBUTION IN SOIL  
PROFILES OF THE WESTERN FOREST-STEPPE OF UKRAINE
103. **Леніх Т. Д., Колісник А. В.** 587  
СУЧАСНИЙ СТАН ДНІПРОВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА
104. **Тепайкіна Д. В.** 593  
МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНКИ ВРАЗЛИВОСТІ МІСТА ПОЛТАВИ ДО  
ЗМІН КЛІМАТУ
105. **Цуй Чжибо** 599  
ПРО ЗНАЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ РЕСУРСІВ  
ВІЙСЬКОВОГО ТУРИЗМУ

#### АРХИТЕКТУРА

106. **Амензаде Р.** 606  
АРХИТЕКТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА ПЕРИОДА ХАНСТВ  
(ХАНЛЫГЛАР)

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

107. **Semenchenko T. O., Nikonenko I. S., Martsyuniuk A. Yu.** 616  
INTERACTIVE PRESCHOOL AS AN EFFECTIVE  
TECHNOLOGICAL METHOD OF TEACHING MATHEMATICAL  
DISCIPLINES
108. **Аленіна І. С., Бабай Л. В.** 620  
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА  
КАТЕГОРІЯ, ЇЇ СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА
109. **Бардус І. О., Червяковська Н. В.** 625  
АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯ ТА НАВЧАННЯ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
110. **Богданова Т. Л., Єщенко Г. Л.** 630  
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
З ДИСЦИПЛІНИ «БІОФІЗИКА» В МЕДИЧНОМУ ЗВО
111. **Бойко Г. Г., Мелентьєва К. М.** 635  
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ  
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## **ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Бойко Ганна Георгіївна,**

викладач вищої категорії  
економічних дисциплін,

**Мелентьєва Катерина Миколаївна,**

викладач першої категорії  
соціально-правових дисциплін

Механіко-технологічний фаховий коледж  
Одеської національної академії харчових технологій  
г. Одеса, Україна

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед системою освіти цілий ряд концептуально нових завдань, які обумовлені низкою чинників, таких як соціально-економічні, політичні, світоглядні. Так само, прискорення науково-технічного прогресу, швидка зміна різних сторін суспільного життя вимагають постійної перепідготовки і підвищення кваліфікації величезної кількості фахівців. Вирішити дані проблеми можна шляхом використання інтерактивних технологій.

Аналіз проблем в існуючій системі середньо професійного утворення доводить актуальність використання інноваційних технологій навчання, у зв'язку з необхідністю підвищення якості освіти і для створення умов як найповнішої реалізації пізнавального потенціалу особи і прагнення до навчання.

Використання в педагогічній діяльності різних освітніх технологій дозволяє викладачам:

1. Підвищити мотивацію тих, що навчаються;
2. Підвищити професійно-практичну спрямованість занять; отже, добиватися гарантованих запланованих результатів в своїй професійно-педагогічній діяльності.

В останній час ми дуже часто стикаємось з таким поняттям, як «інновація», в тому числі, і в освіті. Цей термін з'явився в латинській мові десь в середині XVII-го століття і означає входження нового в будь-яку сферу, вживання в неї і породження цілого ряду змін в цій сфері.

Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Цей процес не може бути стихійним, він потребує управління. В даний час сучасне суспільство пред'являє нові вимоги до особи фахівця в будь-якій сфері діяльності. Фахівець повинен володіти такими якостями, як мобільність, конкурентоспроможність, компетентність, готовність до постійного професійно-особовому розвитку, до самоосвіти і саморозвитку.[1]

Впровадження інноваційних технологій в освітній процес сприятиме підвищенню ефективності освіти, отже, якісніші підготовці майбутніх фахівців.

Виходячи з досвіду використання в педагогічній діяльності інноваційних методів, можна виділити деякі їх переваги: вони допомагають навчити активним способам здобуття нових знань; дають можливість опанувати вищий рівень особистої соціальної активності; створюють такі умови у навчанні, при яких студенти не можуть не навчатися; стимулюють творчі здібності студентів; допомагають наблизити навчання до практики повсякденного життя, формують не лише знання, уміння і навички по дисципліні, але і активну життєву позицію.

На сучасному етапі освіта направлена, перш за все, на розвиток особи, підвищення її активності і творчих здібностей, отож, і на розширення використання методів самостійної роботи, самоконтролю, використання активних форм і методів навчання.

Сучасному педагогові в своїй роботі необхідно використовувати різні шляхи активізації процесу навчання, поєднуючи всілякі форми, методи, засоби, які стимулюють активність і самостійність тих, хто навчається, упроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології.[2]

І при будь-яких методах і формах навчання, головне завдання викладача – навчити самостійно мислити, сформувані у них уміння самостійно набувати

знання. Принцип інтеграції передбачає взаємозв'язок всіх компонентів процесу навчання.

Американський вчений Джордж Дьюї, а також Шацкий і Рубінштейн в 20-х роках спробували створити освітню систему на інтегрованій, проблемно-комплексній основі. Головний принцип організації навчання полягав в “методі життєвих комплексів”. Комплексний підхід передбачав інтеграцію знань з різних наочних областей довкола однієї загальної проблеми. Таким чином, відбувся перший практичний досвід проведення учбового процесу на між наочній основі.

При інтеграції – потрібно враховувати педагогічно-психологічну основу інтеграції, тобто на занятті з різних дисциплін обов'язково потрібно враховувати протиріччя, використовувати в своїй роботі константне і варіативне, випадкове і закономірне, інтуїтивне і ясне, шукати міру їх взаємодії.

При здійсненні принципу інтеграції в освіті, мета полягає в тому, щоб не лише показати точки зіткнення учбових дисциплін, але і за допомогою їх органічного зв'язку дати уявлення про єдність довкілля. Найпоширеніша форма реалізації інтеграції – це інтегровані заняття, організовані різними викладачами, але відповідно до загальної програми інтеграції.

Виділяють наступні види інтеграції в освіті:

- Вертикальна інтеграція. Суть – об'єднати в одному предметі матеріал, що тематично повторюється в різні роки навчання на різному рівні складності.
- Горизонтальна інтеграція. Суть – об'єднати подібний учбовий матеріал в різних учбових дисциплінах. [3]

Приклад комплексного підходу у вигляді горизонтальної інтеграції є вивчення теми «Соціально-економічна основа організації та планування заробітної плати» у дисциплінах: «Основи права», викладач Мелентьєва К.М.; та «Економіка, організація та планування виробництва», викладач Бойко Г.Г.

Одним із основних завдань даної теми цих дисциплін: – навчити студентів визначати свою заробітну плату та захищати свої права під час праці на підприємстві.

Ми в стінах нашого коледжу не ставимо своєю метою зробити з них юристів та економістів, але ми повинні надати їм знання в цих сферах та навчити елементарним практичним поняттям, які можуть їм допомогти під час конфліктних ситуацій, а також в умовах ринку та конкуренції, вирішувати поточні та стратегічні завдання в економічній та господарській діяльності.

Комплексний підхід до вивчення теми «Соціально-економічна основа організації та планування заробітної плати» допоможе більш повно використовувати знання основ трудового права та заробітної плати і в інших дисциплінах.

Усім основним поняттям надаються визначення максимально коротко та лаконічно, що досить просто сприймається студентами, вони також мають можливість розглянути їх з різних точок зору: із правової точки зору і з економічної.

Інтегрований підхід до вивчення питань трудового права та понять, які тісно пов'язані з ним, таких, як заробітна плата, мінімальна заробітна плата, прожитковий мінімум, винагороди – є досить виправданим. При розгляді цих питань такі дисципліни як «Основи правознавства» та «Економіка, організація та планування виробництва» тісно пов'язані між собою, надають більш повну картину при розгляді теми «Соціально-економічна основа організації та планування заробітної плати», і сприймаються студентами краще і цікавіше в інтегрованому підході, в цьому полягає інноваційний підхід до викладення даної теми. Студенти мають можливість отримати повний обсяг інформації, яка зібрана з різних дисциплін.

Соціально-економічною основою активізації трудового персоналу підприємства є підвищення результативності виробничої діяльності працівників для задоволення своїх потреб одержання матеріальних та духовних винагород.

Тема «Соціально-економічна основа організації та планування заробітної плати» знаходить місце в різних дисциплінах, таких як:

- « Економіка, організація та планування виробництва»;
- «Організація, планування та управління підприємством»;
- « Основи соціології»;
- « Основи права».

Закінчивши коледж студент, а тепер вже «молодший спеціаліст (бакалавр)» повинен реалізувати свої знання не тільки в суцільно специфічній області, а також в умовах ринку та конкуренції вирішувати поточні та стратегічні завдання в господарської діяльності країни.

В сучасних соціально-економічних умовах дуже важливо мати інтегрований підхід до вивчення багатьох тем, тим самим допомагаючи освоїти та зрозуміти деякі поняття в цілому, збудував структурно-логічну схему між дисциплінами.

Таким чином, використовуючи цю інновацію, студентам буде не складно знайти відповіді на основні питання, які стосуються понять трудового права, трудових договорів, а також понять та начислення заробітної плати.

Підводячи підсумок, можна відзначити, що ефективність вживання інноваційних педагогічних технологій у викладанні цих дисциплін очевидна. Дані технології сприяють підвищенню рівня засвоєння знань, учать студентів творчо мислити, застосовувати теорію на практиці, розвивають самостійність мислення, уміння приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення. Як показує практика, використання інноваційних педагогічних технологій в професійно орієнтовальному навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Інновації в освіті // Постметодика. –2007. -№4 (75). [Електронний ресурс] –Режим доступу: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum%20/Postmetodyka/2007\\_4.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum%20/Postmetodyka/2007_4.pdf)–Назва з екрану.

2. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>

3. БурковаЛ.В. Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму управління інноваційним процесом в освіті // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць / Ред. кол. Л.І.Даниленко та