

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Критичне мислення як різновид інтелектуальної діяльності людини, характеризується високим рівнем сприйняття, розуміння, об'єктивного підходу до інформації (інформаційного поля) - це визначення притаманне майже всім видам мислення [8]. Зважаючи на те, що критичне мислення вважається основою освітніх технологій ХХІ століття, обґрунтування теоретичної моделі та узагальнення його існуючих концепцій має сприяти ефективному навчанню критичного мислення та його використанню у навчальному процесі.

Література

1. Тягло А.В., Воропай Т.С. Критическое мышление: проблема мирового образования ХХІ века // Постметодика. 2001. Вип. 3. С. 19-26.
2. Терно С.А. Концепция критического мышления в зарубежной педагогике // Современные научные исследования и инновации. 2013. Вип. 8. С. 25-38.
3. Постнов Г.М., Червоний В.М. Шляхи розвитку критичного мислення студентів, які навчаються за інженерними спеціальностями // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Харків: ХДУХТ, 2015. 163-164 с.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
5. Дёрнер Д. Логика неудачи. М.: Смысл, 1997. 243 с.
6. Ліпман М. Критичне мислення: чим воно може бути? // Вісник програм шкільних обмінів. 2006. Вип. 27. С. 17-23.
7. Есекешова М.Д., Бекбаева Ж.С. Проблема диагностики уровня развития критического мышления студентов // Web of Scholar. 2018. Вип. 2. С. 82-86.
8. Солсо Р. Когнитивная психология. Питер: СПб, 2006. 589 с.

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТА

М.І. Охотська

Останні роки в якості одного із напрямів по реформуванню соціально-гуманітарній освіті в вищих учбових закладах введена дисципліна біоетика та біобезпека галузі. В дослідженні проблеми оновлення освіти особливу увагу заслуговує аналіз ознак формування навичок біоетичного мислення та моральної поведінки студента, які визначають професійно-моральну цілісність його особистості.

Виникає потреба у формуванні соціально-фахової відповідальності у майбутнього еколога. Біоетика це наука яка розглядає питання доречності виваженого ризику при використанні нових технологій чи технологічних режимів для отримання нової сировини.

У цьому випадку особисті інтереси не повинні переважувати шкідливі наслідки які можуть виникнути чи бути чинником втрати природних ресурсів та потенціалу суспільства.

Обізнаність фахівця в питанні біоетики та біобезпеки дозволяє йому під час виконання своїх професійних обов'язків використовувати досвід людства, надати правильну оцінку вчинкам виробника та спрямувати його дії в необхідному для держави правовому руслі з виконанням усіх вимог прописаних в нормативній документації.

МОЛОДІЖНИЙ ФОРУМ «ЕНЕРГОМАНІЯ», ЯК СПОСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛІВ ШКІЛ ДО СТРУКТУРИ УЧБОВО-НАУКОВИХ ГРУП

Ю.О. Левтринська

Актуальною проблемою для вітчизняних закладів вищої освіти (ЗВО) сьогодні є набір студентів та селекція абітурієнтів. Проблемою є і невелика кількість абітурієнтів, за яких між освітніми закладами іде конкурентна боротьба, так і непоінформованість самих закладів щодо рівня підготовки абітурієнтів, через відсторонення ЗВО від процесу відбору майбутніх студентів. Оскільки для технічних та природничих спеціальностей велике значення мають практичні навички, які необхідні майбутньому фахівцю у роботі, немає жодного шансу перевірити ці якості у абітурієнта за результатами зовнішнього незалежного оцінювання.

Розповсюдженим явищем є також відсутність чіткого уявлення у абітурієнта щодо того, які основні види діяльності передбачає інженерна або технологічна спеціальність. Результатом часто буває розчарування у виборі спеціальності та знецінення отриманої освіти для конкретного студента. Недостатня інформованість сприяє обранню «популярних» професій, які можуть не відповідати здібностям абітурієнта. У результаті людина буде здобувати професію, до якої вона заздалегідь професійно-непридатна. У майбутньому це викликає низку проблем, як для конкретної людини, так і для суспільства.

Частково вирішити таку проблему можна шляхом чіткого професійного орієнтування. На сьогоднішній день такі методи використовуються у ОНАХТ: робота «Малої академії», дні відкритих дверей, широке інформування про діяльність академії у засобах масового інформування, проведення тренінгів у школах, тощо. Більш ефективним є робота у наукових гуртках при академії, у яких школярі готуються до майбутніх спеціальностей під керівництвом викладачів академії. Усі заходи мають певну ефективність, та сприяють тому, що абітурієнти вступають до нашої академії. Кожен із заходів впливає на певні групи людей.

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233