

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Всього нами було відібрано 5 фільмів. З них 4 художніх, заснованих на автобіографіях відомих підприємців і 1 - документальний, що включає інтерв'ю з відомим бізнесменом.

Метою контролюючого етапу експерименту стала оцінка ефективності використання художнього фільму як засобу професійно-особистісного розвитку при навчанні економічних дисциплін.

Аналіз проведеної роботи на формуючому і контролюючому етапах дозволив зробити висновок, що використання художнього фільму як засобу професійно-особистісного розвитку при навчанні економічних дисциплін сприяє професійно-особистісного розвитку студентів, дає позитивні результати, які фіксуються в процесі навчання студентів:

1. Осмислення художньої та естетичної цінності фільму студентами стало невід'ємною частиною спілкування з творами кіномистецтва, зацікавленість в подібній ціннісно-смісловій діяльності підвищилася, що свідчить про зміцнення і розвиток художньо-естетичної потреби у студентів.

2. Спостерігалось підвищення рівня емпатійності, що свідчить про розвиненість емоційного інтелекту студентів.

3. Збільшилася сформованість потреби в досягненні, самовихованні, прагненні до професійного росту, пізнавальної та пошукової здатності, мотиву успіху і пізнавального мотиву.

4. Вмотивованість студентів на використання художнього фільму в якості навчального матеріалу досягла 94%; також відзначається високий ступінь усвідомлення студентами своєї навчальної діяльності.

Виконане дослідження підтвердило правомірність висунутого припущення про те, що впровадження в процес навчання художніх фільмів сприятиме підвищенню якості професійно-особистісного розвитку студентів.

УДК 378.4.016:620.2:519.25

ВИКОРИСТАННЯ СТАТИЧНИХ МЕТОДІВ ОБРОБКИ ДАНИХ В РАМКАХ ТОВАРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

В.А. Луцькова, І.А. Мартирисян,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Однією із складових товарознавчих дисциплін є вивчення споживних переваг споживачів. Як відомо, метою будь-якого дослідження є науково обґрунтована інтерпретація вивчених фактів. Даний етап є, мабуть, найбільш складним з точки зору інтелектуальних зусиль і професійної кваліфікації, проте дозволяє отримати максимум корисної інформації із зібраних даних. Методи аналізу даних різноманітні, проте в товарознавчих дисциплінах найбільш вживаними є конджойнт аналіз, описовий, а також використовуються таблиці спряженості і кореляції. Метою даної роботи є огляд та практичне значення застосування статичних методів обробки даних в рамках викладан-

ня товарознавчих дисциплін.

Конджойнт-аналіз виступає ефективним інструментом у розробленні нових товарів на основі опитування респондентів. З його допомогою дослідник може отримати відповіді на питання про те, які характеристики товару для споживачів важливі, а які - ні; які рівні цих характеристик мають на увазі споживачі; якою буде маркетингова частка основних конкуруючих товарів в порівнянні з нашими існуючими чи імовірними до випуску товарами. Перевага конджойнт-аналізу в тому, що респондента просять робити вибір таким чином, як він це зазвичай робить в житті, тобто шляхом зіставлення різних характеристик.

При описовому методі респонденти вказують свою стать, вік, сімейний стан, освіту або професійне становище, а також споживні переваги щодо конкретного товару або групи товарів. На основі цих даних буде отримана інформація. На додаток до числових характеристик створюються різноманітні графіки, які допомагають візуально представити результати опитування.

Таблиці спряженості - це засіб представлення розподілу двох змінних, що призначений для дослідження зв'язку між ними. Таблиці спряженості можливо розглядати як окремий тип описового аналізу. У них також є можливим подання інформації у вигляді абсолютних і відносних частот, графічна візуалізація у вигляді гістограм або точкових діаграм. Найбільш ефективно таблиці спряженості проявляють себе у визначенні наявності взаємозв'язку між номінальними змінними (наприклад, між статтю і фактом споживання будь-якого продукту). На основі представлених в таблиці даних можливо робити висновки про наявність або відсутності взаємозв'язку між досліджуваними змінними. Для більш точного визначення зв'язку між змінними використовують різні статистичні критерії. Найбільш часто застосовуються такі, як: критерій Хі-квадрат (χ^2), коефіцієнт спряженості, критерій лямбда, коефіцієнт R Спірмена, критерій кореляції Пірсона тощо.

Таким чином, використання статичних методів обробки даних в рамках товарознавчих дисциплін дозволяє майбутнім фахівцям критично аналізувати отримані дані, робити зважені висновки щодо уподобань споживачів залежно від їх особистих характеристик.

УДК 004:371.64

ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ

Л.В. Агунова, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Інтенсивний розвиток дистанційних комунікацій дає можливість отримувати освітні послуги незалежно від часу доби і місця розташування освітнього закладу. Деякі платформи створені для безпосереднього інтерактивного спілкування викладача і здобувачів, інші включають можливість обміну

98	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, О.М. Коротич, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	223
99	РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Н.Й. Басюркіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	224
100	ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНИХ ФІЛЬМІВ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.В. Свистун, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	225
101	ВИКОРИСТАННЯ СТАТИЧНИХ МЕТОДІВ ОБРОБКИ ДАНИХ В РАМКАХ ТОВАРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	227
102	ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ Л.В. Агунова, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	228
103	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕГУСТАЦІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ І.С. Калмикова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	230
104	SMART-ОСВІТА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЯ Т.В. Кравчук, С.Є. Саламатіна, Я.В. Кравченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	231
105	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ(MIND MAP) В ЯКОСТІ ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У ЗВО Д.О. Харенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	232
106	ПОШУКОВА РОБОТА У ГЛОБАЛЬНІЙ БАЗІ ДАНИХ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ PATENTSCOPE ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І.С. Дружкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	234
107	ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА НАУКОВОГО ГУРТКА «СМАРТ БУХГАЛТЕР» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ К.В. Стасюкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	237
	СЕКЦІЯ 3	240
108	СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Я.В. Паламаренко, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	240
109	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ CANVAS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В.А. Світличний, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків	243

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У ІІІ-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ