

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

|                          |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)      |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)  |
| <b>Мардар М.Р.</b>       | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор                             |
| <b>Кананихіна О.М.</b>   | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                     |
| <b>Волков В.Е.</b>       | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики                                                       |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент                                                        |
| <b>Радіонова О.В.</b>    | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології                                                            |
| <b>Купріна Н.М.</b>      | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент                                                |
| <b>Хобін В.А.</b>        | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор                                |
| <b>Сярова А.С.</b>       | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти                                            |

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

проблем. Завдання розвитку компетентності - не просто більше і краще знати людину, а включення цих знань в «психологічну практику» життя.

Ціннісно-смысловий компонент психологічної культури особи є сукупністю особово значимих і особово цінних прагнень, ідеалів, переконань, поглядів, позицій, стосунків, вірувань в області психіки людини, його діяльності, взаємовідносин з оточенням і так далі. Цінність на відміну від норми, нормативу припускає вибір і тому саме в ситуаціях вибору найяскравіше проявляються характеристики, що відносяться до ціннісно-смыслового компонента культури людини.

Рефлексія є відстежуванням цілей, процесу і результатів своєї діяльності по привласненню психологічної культури, а також усвідомлення тих власних внутрішніх змін, які відбуваються.

На наш погляд, виділені складові психологічної культури особи універсальні і можуть бути віднесені до моральної, валеологічної, екологічної і інших компонентів загальної культури.

## **ЯК ПРОВЕСТИ ЕФЕКТИВНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ?**

**Н.В. Ліщенко**

Практичні заняття відіграють важливу роль у підготовці кваліфікованих фахівців. Для ефективного їхнього проведення заняття повинні чергуватися з лекціями і логічно продовжувати роботу, почату на ній. Лекція закладає основи наукових знань, а практичне заняття дозволяє поглибити, деталізувати знання, отримані на лекції, одержати навички практичного використання цих знань. Практичні заняття розвивають мову студентів, мислення, схильність до творчості. Крім того, звичайно, заняття дозволяють перевірити знання студентів, використовуючи оперативний зворотний зв'язок. Ефективність проведення практичних занять по дисципліні «Технологічні основи машинобудування» може бути підвищена за рахунок дискусій, тренувальних вправ. Не рекомендується обмежуватися рішенням завдань з використанням довідників, побудовою графіків і заповненням таблиць. Студенти засвоюють тоді знання, коли розуміють, що саме ці навички, отримані на цьому конкретному занятті, їм знадобляться для подальшої професійної діяльності. Інтерес втрачається, коли розуміють, що можливості занять вичерпано. Студенти повинні відчувати ріст складності завдань, тоді це надає інтерес до сприйняття інформації на заняттях.

Тренувальні вправи по зазначеній вище дисципліні можуть проводитися таким чином. На машинобудівній практиці, яка проводиться на другому курсі, студенти одержують креслення деталей, що використовуються у харчовому машинобудуванні. На практиці вони збирають інформацію про ці деталі, машини, у яких використовуються ці деталі, технологічні процеси виготовлення

цих деталей, режими обробки поверхонь деталей тощо. На практичних заняттях студентам пропонується написати альтернативний технологічний процес, розрахувати собівартість продукції за двома конкуруючими технологічними процесами, зробити відповідні висновки. При цьому студенти мають інформацію про використовуване встаткування, інструмент, металорізальні верстати, отриману не тільки з довідників, але й з реального виробництва. При цьому студент повинен вміти обґрунтувати прийняте їм рішення.

Таким чином, всі студенти зайняті напруженою творчою роботою, пошуками коректних рішень. Викладач при цьому виступає в ролі консультанта, що спостерігає за роботою кожного студента, і здатного вчасно надавати допомогу, не придушуючи самостійності й ініціативи студента. При цьому викладач обґрунтовано приймає або відкидає рішення, яке отримане студентами. Велике значення при навчанні мають колективні заняття, що опираються на групове мислення. Тоді студенти мають можливість обмінюватися думками, формувати загальне рішення, отримане в результаті дискусії з товаришами. Викладач прослуховуючи остаточне рішення, має можливість почути і усі проміжні рішення, які виникали під час дискусії і сформувати певним чином оцінку колективу і кожному студенту.

## **ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко**

Стратегія розвитку сучасного суспільства останніми роками зазнає значних змін. Стан навколишнього середовища викликає найбільші побоювання. Протягом останніх 4.5 млрд. років астрономічні та географічні чинники були основними в зміні клімату. Однак зараз людство сильніше, ніж природні фактори впливає на стан навколишнього середовища. Тому в останні роки екологізація освіти вважається одним з найпотужніших важелів зміни свідомості людства від руйнівного споживацького способу життя до конструктивного, дбайливо-відновного.

Теоретичні основи проблеми екологічної освіти та виховання населення розглядалися в таких напрямках: в класичній педагогіці принцип природовідповідності (Платон, І.Г. Песталоцці, Я.А. Коменський, Г.С. Сковорода, Ж-Ж Руссо, К.Д. Ушинський, М. Монтесорі, В.А. Сухомлинський та ін.); історичному, загально-педагогічному та психологічному аспектах екологічної освіти і виховання (П.П. Бачинський, А.С. Волкова, С.У. Гончаренко, І.Я. Лернер та ін.); як екологічна підготовка учнів і студентів при вивченні різних дисциплін (Н.М. Буринська, А.С. Волкова, Л.П. Лаврух, Л.Б. Лук'янова, Г.С. Марочко, й ін.).

Екологізація освіти розглядається, як:

|                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Психологічна культура як основа соціально-професійного і культурного становлення особистості студента                             |            |
| <b>А.В. Черкаський</b> .....                                                                                                      | <b>139</b> |
| Як провести ефективне практичне заняття?                                                                                          |            |
| <b>Н.В. Ліщенко</b> .....                                                                                                         | <b>141</b> |
| Екологізація освіти як засіб формування екологічної культури                                                                      |            |
| <b>О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко</b> .....                                                         | <b>142</b> |
| Організаційна динамічність навчального процесу                                                                                    |            |
| <b>С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Б.О. Рибалов</b> .....                                                            | <b>144</b> |
| Планування підготовки студентів - регбістів                                                                                       |            |
| <b>Н.Г. Лаговська</b> .....                                                                                                       | <b>147</b> |
| Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії                               |            |
| <b>Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко</b> .....                                                                        | <b>148</b> |
| Основні принципи формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі вищої медичної освіти                               |            |
| <b>С.В. Гордійчук</b> .....                                                                                                       | <b>152</b> |
| Виробнича практика - один із засобів забезпечення якості вищої освіти                                                             |            |
| <b>Ю.І. Дем'яненко</b> .....                                                                                                      | <b>154</b> |
| Забезпечення інноваційного комплексного міжкафедрального дипломного проектування шляхом впровадження елементів гуманізації        |            |
| <b>К.В. Рєзнік, Г.С. Паламарчук, Н.О. Перетяка</b> .....                                                                          | <b>155</b> |
| Про практичний досвід освітнього співробітництва між ОНАХТ і Коледжем промислової автоматики та інформаційних технологій          |            |
| <b>Т.П. Андріяш, С.В. Васильєв</b> .....                                                                                          | <b>158</b> |
| Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів                                                                            |            |
| <b>Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова</b> .....                                                         | <b>160</b> |
| Розвиток професійно-комунікативної педагогічної діяльності вчителя як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти |            |
| <b>О.М. Цимбалюк</b> .....                                                                                                        | <b>161</b> |
| Педагогічний контроль                                                                                                             |            |
| <b>Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська, О.С. Волошенко</b> .....                                                                        | <b>164</b> |
| Методологічні основи формування якостей сучасного викладача в ОНАХТ                                                               |            |
| <b>А.К. Кац, Г.М. Станкевич</b> .....                                                                                             | <b>166</b> |
| Заохочення молоді до технічної творчості - складова успішної підготовки інженерних кадрів                                         |            |
| <b>Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, О.В. Опришко, І.М. Шипко</b> .....                                                                  | <b>168</b> |
| Системне формування моделі конкурентоспроможного випускника для харчової та зернопереробної галузей                               |            |
| <b>О.І. Гапонюк, Г.А. Гончарук, О.В. Алексашин, І.М. Шипко</b> .....                                                              | <b>170</b> |
| Зміни в сучасній освіті                                                                                                           |            |
| <b>С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник</b> .....                                                                                     | <b>172</b> |
| Особливості конструювання тестових завдань                                                                                        |            |
| <b>І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська</b> .....                                                                        | <b>175</b> |