

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 2

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ТА ЇХ ФУНКЦІЇ

Т.С. Рибалко

Кредитно-модульна система потребує пошуків нових підходів до оцінки якості знань студентів. Однією з складових частин останніх є тестування. Тест – це система передбачених навчальною програмою знань, відображених у специфічній формі конкретних запитань та стверджень, які дозволяють оцінити рівень якості знань студента.

Як свідчить практика, при складанні тестових завдань необхідно насамперед визначити мету тестування, тобто вирішити, які показники якості знань студента повинен одержати викладач внаслідок проведення тесту. В зв'язку з цим можна виділити такі напрямки: інформаційний – який засвідчує рівень знань студента, засвоєних з лекційного матеріалу та підручників, це теоретичні знання; творчий – який відображає здібності студента творчо підходити до вибору однієї з альтернативних відповідей, які заздалегідь мають проблемний характер; праксеологічний – який потребує від студента уміння сформулювати свою тезу і доповнити нею зазначені в тесті питання чи ствердження щодо конкретної практичної ситуації. В цілому тест необхідно складати таким чином, щоб мати можливість не лише оцінити сьогоденний рівень знань студента, але й виявити його інтелектуальні, в тому числі й потенційні, здібності.

З нашої точки зору, щоб тест міг дати достатньо об'єктивний показник якості знань студента, він повинен відповідати певним вимогам. Закладені в тестових завданнях запитання, ствердження, тези повинні бути, по-перше, чітко та конкретно сформульовані; по-друге, розміщувати їх потрібно, починаючи з найпростіших, і поступово сходити до складніших і важчих; по-третє, мати певну логіку та хронологічну послідовність; по-четверте, відображати одну тему або розділ навчального курсу; по-п'яте, бути сформульованими з урахуванням тієї термінології, яка використовувався викладачем у лекціях або має місце в підручниках; по-шосте, відповідати обсягу того матеріалу, який вимагає навчальна програма.

Головною функцією тестування є діагностична функція. Тестові завдання дають можливість виявити не тільки рівень засвоєння студентом навчального матеріалу певної теоретичної складності, але і його здібності в опануванні обсягу цього матеріалу. Тест дозволяє викладачеві виявити, які теми студент може вивчити самостійно, а які потребують особливої уваги та консультацій з боку викладача. Другою, не менш важливою функцією тестування є аксіологічна функція. Її сутність полягає в тому, що тест дає можливість виявити цінність орієнтації студента, його морально-психологічний стан, ставлення до предмета, тих чи інших конкретних ситуацій і навіть прогнозувати (функція прогнозування) його поведінку. Важливим моментом тестування є, з нашої точки зору, надання можливості студенту самому оцінити свої знання. Викладач заздалегідь повідомляє кількість балів за «правильну відповідь», «частково правильну відповідь», «відповідь, яку студент не знає» та інше, і студент підраховує свої бали самостійно – це виховна функція тесту.

ПРОЦЕС СКЛАДАННЯ ТЕСТІВ СТУДЕНТАМИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З.М. Сахарова	54
ПРО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ О.М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей	55
ГУМАНІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ О.М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, В.М. Чугуєнко	56
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА ПЕДАГОГІКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ Н.М. Ушнурцева, В.М. Чугуєнко	57
КУЛЬТУРОЛОГІЯ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ГУМАНІСТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ А.О. Соловей	58
МОРАЛЬ І ПОЛІТИКА ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ ІНТЕРАКЦІЇ У ЗВ'ЯЗКУ З ТЕНДЕНЦІЯМИ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАННЯ ПОЛІТИЧНОЇ НАУКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Є.Р. Петракова	59
З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В.М. Матковський	60
МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ НА СЕМІНАРАХ ІНДОЄВРОПЕЙСЬКИХ ЕЛЕМЕНТІВ У КОЗАЦЬКОМУ КУЛЬТУРНОМУ КОМПЛЕКСІ С.Є. Польова, О.Н. Філіпенко	61
НОВІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ І КУЛЬТУРОЛОГІЇ С.Є. Польова	62
СТРУКТУРНО-ФУНКЦІЙНИЙ АСПЕКТ СУСПІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В СИСТЕМНОМУ АНАЛІЗІ М.І. Дейнеко	63
РОЛЬ ПАРАМЕТРА ЦІЛІСНОСТІ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОЦЕСІВ КЕРУВАННЯ І КОМУНІКАЦІЇ Л.А. Мельник	64
РОЛЬ ПІЗНАННЯ І ЦІННОСТЕЙ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.М. Мельник	65
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ТА ЇХ ФУНКЦІЇ Т.С. Рибалко	66
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДСЬКОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ, ІСТОРІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ Є. В. Іванов	67
НАЦІОНАЛЬНА КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВА СТВОРЕННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ІДЕАЛІВ Л.Л. Блохіна, О.В. Селезньова	68
«УКРАЇНСЬКА ТА ЗАРУБІЖНА КУЛЬТУРА» ЯК КОМПОНЕНТ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ Л.Л. Блохіна, С.М. Тодорова	69
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» О.В. Нарушевич-Васильєва	70