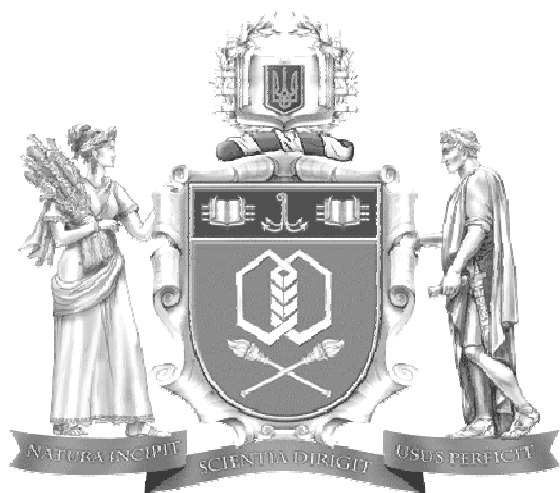


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Функціонування інститутів тьютерства та кураторства.

Проведення роботи зі студентами коледжів та технікумів щодо продовження навчання у ВНЗ.

Проведення профорієнтаційної роботи з учнями середніх шкіл щодо визначення майбутньої спеціальності і відповідно до вступу до ВНЗ на відповідні напрями підготовки, спеціальності чи спеціалізації.

У СОЦІАЛЬНО-ГОСПОДАРСЬКІЙ СФЕРІ

Створення партнерської атмосфери в ланцюгу: студенти-випускники викладачі-керівництво ВНЗ.

Здатність забезпечувати самофінансування господарської діяльності в необхідному обсязі та у визначені терміни.

Створення умов для участі студентів та співробітників ВНЗ у суспільній роботі, художній самодіяльності, заняття спортом.

Забезпечення їдальнями, кафе, буфетами швидкого харчування.

Надання через мережу санаторіїв-профілакторіїв оздоровлення студентам та співробітникам ВНЗ.

Забезпечення санітарно-гігієнічними приміщеннями відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

Забезпечення гуртожитками студентів, які потребують житло.

Конкурентний потенціал ВНЗ забезпечується наявними компетенціями та зростає за рахунок розширення їх переліку, яке здійснюється у двох площинах:

- підвищення якості надання освітянських послуг за рахунок удосконалення системи навчання на платформі діючої наукової парадигми;
- на базі платформи нових знань (інноваційних розробок), які отримали науковці ВНЗ у процесі власних досліджень та впровадили в навчальний процес.

РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

І.Р. Біленька

Професійна підготовка фахівців неприпустима без оволодіння загальнопрофесійними практичними навичками, які безпосередньо відносяться до роботи фахівця з вищою освітою. Оволодіння загальнопрофесійними навичками відбувається у період практик, які являють собою виконання комплексних навчальних завдань, що передбачаються окремою програмою.

Найбільш складним видом є виробничі практики, що представляють собою самостійне виконання студентом в умовах підприємства визначених програмою реальних виробничих завдань.

В основі виробничої практики лежить активна діяльність студентів на підприємстві, безпосередня участь їх у виробничому процесі як членів колективу підприємства, що дозволяє їм знаходити застосування своїм теоретичним знанням, здобувати навички організаторської роботи, навички майбутніх керівників. Саме в процесі практичної підготовки, безпосередньо на виробництві у студентів повною мірою виробляються такі якості, як прагнення до засвоєння практичних навичок, ставлення до праці як до життєвої потреби, ознайомлення з особливостями обраної професії. Ефективність виробничої практики як одного з видів навчальної діяльності залежить від її внеску в підготовку фахівця в сукупності з іншими формами навчання. Іншими словами, виробнича діяльність студентів на практиці повинна нести навчальне навантаження і задовольняти вимогам навчального процесу, як відповідність вирішуваних завдань майбутньої професійної діяльності фахівця, поступове ускладнення виконуваних завдань у міру зростання обсягу отриманих знань та виконання запропонованих виробництвом завдань у термін, визначений навчальним планом.

Завданням практики є формування в умовах виробництва професійних здібностей студента на основі використання теоретичних знань у різних ситуаціях, властивих майбутньої професійної діяльності фахівця. Тому виробнича практика як вид навчальних занять будується у формі самостійного виконання студентом в умовах виробництва визначених програмою реальних виробничих завдань.

Під час основної виробничої діяльності студенти глибоко і детально знайомляться з роботою підприємства і залежно від спеціальності вивчають технологію, економіку, організацію та управління виробництвом, обладнання та апаратуру, що застосовані на підприємстві; механізацію та автоматизацію виробничих процесів; систему управління якістю продукції, що випускається, організаційно-технічні заходи щодо виявлення резервів підвищення ефективності та продуктивності праці, економії матеріальних, енергетичних та інших ресурсів, охорони навколишнього середовища та застосування безвідходної технології; техніку безпеки та гігієну праці.

ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко

З метою інтегрування оцінювання у процес навчання, плани щодо оцінювання слід складати під час планування навчального процесу. Протягом останнього викладачам доводиться приймати численні рішення. Ретельно розроблені методики оцінювання можуть підвищити ефективність багатьох із цих рішень, оскільки надають об'єктивну інформацію, на якій слід базувати судження.

Перш ніж розпочати навчальний процес, викладач має відповісти на два основні запитання: «Чи мають студенти навички та вміння, потрібні для навчання?» та «Чи досягли студенти запланованих навчальних результатів?».

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Маслянникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисев, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР “МАГІСТР” У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48