

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

якість дипломних робіт товарознавців може значно підвищитись при застосуванні вищевказаного підходу з використанням співпраці кафедр.

Таким чином, залучення студентів до наукової роботи спільно з декількома кафедрами (включаючи кафедру товарознавства та експертизи товарів) має вплив на підвищення якості дипломних робіт студентів-товарознавців, що, безперечно, впливатиме на підвищення рейтингу ОНАХТ в цілому.

ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ

А. Ф. Бутенко

Складовою частиною кредитно - трансферної (модульної) системи організації навчального процесу, яка використовується в європейському освітньому просторі, є рейтингова система оцінки знань. Суть рейтингової оцінки знань, як відомо, полягає у систематичному вивченні дисципліни і поступовому накопиченні оцінки впродовж усього семестру. Практично це означає, що будь-яка робота студента повинна бути індивідуально оцінена. Зокрема, це стосується і лабораторних робіт. Але тут виникають певні труднощі з організацією так званого захисту протоколів лабораторних робіт. Справа в тому, що традиційне усне опитування за змістом виконаної роботи є неможливим у зв'язку з елементарним браком часу. В цьому можна переконатися шляхом простих розрахунків, помноживши кількість студентів у підгрупі, яких у середньому тринадцять (не є рідкістю – і п'ятнадцять) на час (хоча б п'ять хвилин) спілкування з кожним із них. Тобто лише на захист потрібне ціле заняття. Але ж перед захистом студенту необхідно і експеримент провести і розрахунки зробити... У якості вирішення проблеми з організацією захисту протоколів лабораторних робіт пропоную проводити його у письмовому вигляді. Практично це виглядає приблизно так: кожний студент отримує індивідуальну картку з десятьма запитаннями, що стосуються змісту виконаної роботи, на які він має дати письмові відповіді впродовж десяти хвилин. Після цього роботи здаються на перевірку, і вже на наступному занятті кожний студент знає, яку кількість балів він отримав за дану лабораторну роботу.

Насамкінець, у якості прикладу хочу навести один з варіантів завдань, які я використовую під час проведення захисту однієї із робіт нашого фізичного практикуму, тема якої: Визначення кінематичних характеристик обертального руху та моменту інерції маятника Максвелла.

1. Якою літерою позначається і в яких одиницях вимірюється кутове прискорення?
2. Кутове прискорення – це ... похідна від кутового переміщення за ...
3. Як лінійна швидкість руху тіла пов'язана з кутовою швидкістю обертання?
4. Фізична величина, яка дорівнює першій похідній від кутової швидкості за часом, називається ...
5. Момент інерції є мірою ... тіла при обертальному русі.
6. Чи залежить момент інерції тіла від положення осі обертання?
7. В яких одиницях вимірюється момент інерції?
8. Маховик, насаджений на вал і підвішений двома нитками до перекладки прямокутної рами назива-

ється 9. Запишіть формулу кутового переміщення для рівноприскореного обертального руху. Запишіть аналогічну формулу для рівноприскореного поступального руху. 10. Які величини в лабораторній роботі № 8 треба знайти експериментально для визначення кутового переміщення і кутового прискорення?

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

І.Р. Біленька

Починаючи свою діяльність на виробництві, випускники вищих навчальних закладів повинні вміти належним чином використовувати всебічні знання, отримані під час теоретичної підготовки, тому основним завданням навчання майбутніх фахівців у стінах академії є не тільки озброєння їх знаннями, але й вироблення у них здатності аналізувати ситуацію, яка виникла на виробництві, вміння застосовувати при цьому як теоретичні, так і практичні навички, формування у них здібностей щодо вирішення конкретних виробничих проблем.

Крім того, на підприємствах харчової та переробної промисловості бачають бачити ініціативних фахівців. У зв'язку з цим зростає роль і значення творчих функцій, які пов'язані з активною участю фахівців в удосконаленні існуючих, створенні нових технологій і продуктів, у наукових дослідженнях тощо. Тому, актуальним є не тільки вимога озброїти студента знаннями, але й навчити його мислити.

Можливість здійснити цю вимогу з'являється тоді, коли студент на заняттях є не тільки об'єктом, що сприймає готові знання, а й дослідником, здатним самостійно ставити питання і обирати шляхи їх вирішення, керуючись отриманими раніше знаннями певних дисциплін, а також знаннями, здобутими під час проходження практичної підготовки на підприємствах.

Одним із методів активного навчання є застосування віртуальних лабораторних робіт та практичних занять, які дозволяють студентам глибше вивчити окрему технологічну операцію або процес у цілому, правильно розрахувати рецептурне співвідношення компонентів при створенні певних композицій, напівфабрикатів, готового продукту.

Іншим методом активного навчання є ділові ігри, які успішно застосовують на кафедрі технології харчування і ресторанного сервісу при проведенні практичних занять, навчально-дослідницької роботи студентів, технологічних семінарів, а також під час захистів рефератів та виконання інших форм індивідуального завдання. При проведенні ділової гри учасниками виробничих ситуацій є самі студенти. Одержуючи свою роль, кожний студент намагається з цієї позиції вирішити запропоновану ситуацію.

Група студентів самостійно і погоджено діє, починаючи з обговорення поставленої викладачем проблеми та закінчуючи ухваленням, а також реалізацією в процесі гри певної послідовності рішень, кожне з яких залежить від дій інших учасників.

ЗМІСТ

ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Г. В. Ангелов, О. М. Кананихіна, А. О. Соловей	3
ДОСЛІДНИЦЬКА САМОСТІЙНА РОБОТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ А. О. Соловей	4
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ 6.140103 «ТУРИЗМ», 6.140101 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В.Д.Олійник, Н.О.Коваленко	5
ТЕХНОЛОГІЧНІ РОЗРАХУНКИ ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ У ГАЛУЗІ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ Г.І. Палвашова	6
ВАЖЛИВІСТЬ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ОБ'ЄКТАХ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РАМКАХ РОБОТИ НАД ТЕМОЮ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ Е.І.Погонцева, Т.М.Черевата, М.Р.Мардар	7
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	8
ДОСЛІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, НАПРАВЛЕНИХ НА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ» НА КАФЕДРІ ТЗЗ Г.М.Станкевич, А.В.Бабков	9
ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ СТАТИСТИЧНИХ ЩОРІЧНИКІВ УКРАЇНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Антонюк	10
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ-ТОВАРОЗНАВЦІВ О.В.Бочарова, А.В.Єгорова, С.П.Решта	11
ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ А.Ф.Бутенко	12
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р.Біленька	13
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В.Е.Волков	14
МЕТОДИЧНЕ ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ» П.М.Монтік, А.А.Галіулін	15
«ВИРОБНИЧІ НАРАДИ» У НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ М.М.Кологривов	16
НАУКОВА РОБОТА ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Н.М.Купріна	17