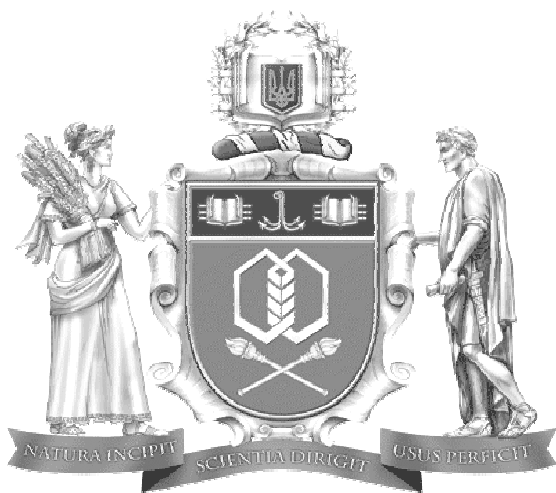


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей***

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішення 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

В.В. Немченко

Випускники вищих навчальних закладів сьогодення потрапляють у бурхливе море ринкової економіки, яка потерпає від проявів світової кризи. Для такого періоду характерним є зростання безробіття, яке в першу чергу очікує працівників з нижчим рівнем знань і вмінь щодо виконання покладених на них функцій. Тому на сучасному етапі від вищих навчальних закладів вимагається створити всі необхідні умови для підвищення рівня знань студентів та набуття ними вмінь і навичок виконання всіх необхідних фахових функцій за майбутньою професією. З цією метою необхідно постійно вдосконалювати процес навчання майбутніх фахівців, щоб вантаж їхніх знань, вмінь і навичок, з яким вони вийдуть у відкрите «плавання» в ринковій економіці, давав їм змогу не загубитися, втриматися на плаву.

Удосконалення потребують всі види навчальних робіт зі студентами. Лекцію, як перший етап входження студента в певну дисципліну, сферу знань, необхідно перетворити на активне знайомство, яке б потребувало продовження, бажання дізнатися про глибини дисципліни шляхом натхненної самостійної роботи. Цьому сприяють як активні методи навчання, так і потужне оновлення навчальної літератури науково-технічною бібліотекою академії. В нагоді стає готовий, заздалегідь укладений викладачем конспект лекцій з відповідної дисципліни. Такий конспект лекцій може бути виконаний у вигляді опорного на папері, та перевагу слід віддати електронному підручнику як більш детальному. Тому всім викладачам необхідно більш активно включитися в роботу із створення електронних підручників, залучаючи до цієї роботи і студентів. Чим більшою і насиченішою буде інформація, тим кориснішою буде вона студентам.

Для поліпшення практичної підготовки студентів, розвитку їхніх навичок у виконанні фахових функцій необхідно постійно оновлювати практичні завдання, особливо з дисциплін економічного циклу, приділяти більше уваги домашній роботі студентів з виконання практичних завдань.

У контексті вдосконалення підготовки випускників неабияку роль відіграє контроль знань студентів як засіб з'ясування рівня набутих студентом знань, вмінь і навичок з кожної дисципліни. Приєднання України до Болонської декларації про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу докорінно змінило традиційні форми контролю знань студентів, віддаючи перевагу поточному контролю порівняно з підсумковим, складанням екзамену. Але поточний контроль полягає в оцінці засвоєння студентами окремих порцій дисципліни – тем, розділів без взаємозв'язку між ними. Взаємозв'язок між темами будь-якої дисципліни забезпечує цілісність сприйняття всієї дисципліни, збагачує знання студента, а відчуття цей взаємозв'язок студент зможе лише тоді, коли готується до складання екзамену чи заліку, вивчаючи весь матеріал дисципліни. Тому, на наш погляд, корисним було б обговорення в академії питання про відновлення підсумкових екзаменів і заліків з дисциплін.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
М.Р. Мардар.....	63
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ	
Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк.....	64
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	
О.В. Лясковський.....	65
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	
І.М. Агєєва, Є.М. Коренман.....	66
ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко.....	67
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
О.О. Євтушевська.....	68
ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ	
Р.І. Вішліна.....	69
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»	
О.В. Тарасова, О.Б. Каламан.....	70
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	
О.В. Тарасова.....	71
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ	
В.В. Немченко.....	72
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	
Л.Т. Звягінцева.....	73
ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	74
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
О.П. Ощепков.....	75
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ	
Г.О. Ткачук.....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
П.В. Осіпов, О.О. Меліх.....	77
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»	
Н.Й. Басюркіна.....	78
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ	
М.К. Вайнер.....	79