

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ІМОВІРНІСНИЙ ПІДХІД ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ

В.Г. Бондаренко

При оцінці знань студентів знаходить все більше застосування така форма контролю, як тестування.

Тестування-якісний та об'єктивний спосіб оцінки дозволяє виявити ступінь оволодіння ними конкретними знаннями, уміннями, навичками, а також дозволяє співвіднести рівень знань учнів по окремому предмету в цілому і по його окремих розділів.

Комп'ютерне тестування відкриває можливість об'єктивного, систематичного і справді індивідуального контролю знань студентів.

Тестовий контроль дозволяє визначити, наскільки засвоєний кожне питання вивченої теми, і внести відповідні корективи в навчальний процес.

Тестування економічно з точки зору витрат часу на контроль знань, так як трудомісткий «ручний» процес контролю перекладається на комп'ютер.

Тестування відповідає тенденції переходу до дистанційної освіти, представляючи собою засіб віддаленого контролю знань.

Основним недоліком тестової форми контролю визнається відносна труднощі створення хорошого тесту, перевіреного емпірично, що має стійкі коефіцієнти валідності.

Незважаючи на зазначений недолік, тестування, як форма контролю знань, заслуговує найпильнішої уваги, вдосконалення, досліджень та розробки нових більш досконалих методик.

Тестування є способом вимірювання знань за допомогою спеціального інструменту - тесту. Тому достовірність вимірювання знань цілком і повністю залежить як від якості цього інструменту, так і від застосовуваної технології його застосування.

В існуючій теорії педагогічних вимірів розглядається декілька різних підходів.

У найпростішому випадку використовують шкалу балів. При вірному відповіді призначається один або кілька балів, в залежності від складності завдання. Результат оцінки в цьому випадку, отриманий як підсумкова сума балів, накладається на шкалу балів, за якою оцінюється рівень знань. Недоліком такого підходу є невисока точність вимірювання, пов'язана з низкою факторів (вгадування, недосконалість тестових завдань та інші).

Заслуговує на увагу метод, який дає більш точну оцінку знань. У його основі лежить імовірнісний підхід.

Він полягає у порівнянні двох моделей - інформаційної функції і моделі особистості.

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»

Н.В. Жихарєва

Методи формування інформаційної культури студентів 181

С.В. Котлик, О.П. Соколова

Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182

А.В. Лазуткіна

Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183

І.О. Седікова

Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184

Г.Б. Пчелянська

Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185

І.М. Шипко

Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186

Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко

Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187

А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій

Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188

І.С. Бобрікова

Імовірнісний підхід для оцінки знань 189

В.Г. Бондаренко

Візуальне моделювання складних динамічних систем 190

Т.М. Жирнова

Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191

В.І. Сахаров

Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192

Ю.В. Базько

Нові інформаційні технології в навчанні 193

С.В. Болтач

Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194

А. В. Селіванова

Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195

О.В. Флешеровська

Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196

О.Ф. Солов'єнко

Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197