

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ РОЗМАЇТОСТІ ОСВІТНЬОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ

О. М. Герєга

Соціальні та психологічні особливості людських поколінь, котрі характеризують їх «обличчя», як відомо, раз од разу суттєво змінюються. Не є винятком, зокрема, еволюція студентських поколінь, що потребує від викладачів особливої уваги до підтримання ефективності методів взаємодії з ними.

Яскравою рисою сьогоденного студентства є завеликий розкид рівня загальноосвітньої підготовки. Це додає до викладацької роботи специфічних рис, потребує наявності у викладача особливих методик і навичок, навіть своєрідного таланту. Особливо це стосується лекційної роботи.

Широковідомий спосіб вирішування проблеми різнорідності складу слухачів, який іноді застосовують викладачі, що тільки почали роботу у вузі, а саме, орієнтування на середнього студента, є прямисінькою дорогою до провалу: таких студентів у аудиторії, практично, нема. Навпаки, слід усвідомити присутність у аудиторії суттєво несхожих груп студентів.

Щоб виконати вимоги програми курсу необхідно оперативно виявити та «залатувати» недоліки знань певної частини студентів. Один з можливих підходів до подолання обставин, що склалися, – прочитати за відведений час, так би мовити, «півтори» лекції. Це дасть можливість взагалі провести більш-менш ефективну лекцію, а також, хоч може і не з першого разу, все ж наведе студента на думку про необхідність самостійної роботи по підвищенню рівня знань.

Означена ситуація дуже дражлива, вимагає обережності, тактовності. Цілком зрозуміло, що та частина студентів, яка не підготовлена до лекції, буде ображена у випадку обговорення цієї обставини у аудиторії. Ми вимушені «обманути» їх, зробити попит поліпшити ситуацію як би між ділом, не акцентуючи їх уваги і, безумовно, також із підтриманням позитивного емоційного рівня.

Фантастичним є припущення, що в цей час студенти, які підготовані краще, будуть чекати, доки викладач навчає інших. Чим можливо зацікавити їх, що взагалі може зацікавити людину коли вона слухає про відомо? Тільки більш вишуканий рівень розповіді, більш високий ступінь узагальнення та науковості, інакший, незвичайний чи, мабуть, надзвичайний погляд лектора.

Автор є далеким від думки, що викладені міркування можуть бути панацеєю у такому становищі, хоча б тому, що викладачі віддають перевагу різним методикам, мають розмаїті рівні підготовки, користуються різноманітними настановами і, крім того, уживають розбіжні уявлення щодо принципів викладання.