

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТТБ ОНАХТ

**ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ БАКАЛАВРА ЗА НАПРЯМОМ  
6.051701 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЯ» -  
ВАЖЛИВИЙ ЕТАП У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ  
КОМПЕТЕНЦІЙ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ**

**Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова**

Професійні компетенції – це здатність суб’єкта професійної діяльності виконувати роботу у відповідності з посадовими вимогами. Останні являють собою завдання та стандарти їх виконання, прийняті в організації або галузі. Дана точка зору співзвучна позиції представників британської школи психології праці, які притримуються функціонального підходу, згідно з яким під професійними компетенціями розуміють здатність діяти у відповідності зі стандартами виконання роботи. Даний підхід сфокусований не на особистісних характеристиках, а на стандартах діяльності і базується на описанні завдань та очікуваних результатів. Представники американської школи психології праці є прихильниками особистісного підходу – вони надають переваги характеристиці особистості, яка дозволяє їй досягати результатів у професійній діяльності. З їх точки зору, ключові компетенції можуть бути описані стандартами KSAO, які включають: знання (knowledge); уміння (skills); здібності (abilities); інші характеристики (other). Спеціалісти відзначають, що використання такої простої формули для описання ключових професійних компетенцій викликає труднощі у визначенні та діагностиці двох її елементів: знання та уміння (KS) набагато легше визначити, ніж здібності та інші характеристики (AO).

Підготовка висококваліфікованих фахівців неможлива, якщо не зосередитись саме на skills та abilities, оскільки вони відіграють величезну роль у забезпеченні конкурентоздатності будь якої компанії, в т.ч. холдингів та підприємств харчової або зернопереробної галузі, на яких вони працюють.

Важливим етапом у завершенні формування професійних компетенцій бакалавра за напрямом «Харчові технології та інженерія» є виконання дипломного проекту. Саме цей вид державної атестації дозволяє викладачу та студенту зосередити увагу останнього на skills та abilities; самостійно під час проходження переддипломної практики визначити «вузькі» місця та галузі на підприємстві, які потребують модернізації чи удосконалення; обґрунтувати необхідні технічні, технологічні, екологічні та економічні рішення, які сприятимуть підвищенню конкурентоздатності підприємства. Використання державного іспиту як форми атестації бакалаврів за напрямом «Харчові технології та інженерія», навпаки, дає можливість оцінити лише знання (knowledge) студента, що, за оцінками роботодавців не є основним при формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця. Тому запровадження нового освітнього стандарту, в якому як державна атестація бакалаврів передбачено виконання дипломного проекту, сприятиме завершенню формування професійних компетенцій висококваліфікованого

інженера-технолога на базі бакалаврату за напрямом «Харчові технології та інженерія».

НТБ ОНАХТ

## ЗМІСТ

Дипломний проект бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» - важливий етап у формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця	3
<b>Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова</b>	
Проблеми впровадження системи забезпечення якості освіти у ВНЗ	4
<b>М. В. Загорученко</b>	
Маркетинг взаємовідносин як шлях отримання ключових компетенцій	5
<b>О.О. Голубьонкова</b>	
Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у дипломному проектуванні	6
<b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b>	
Формування хімічних компетенцій при підготовці фахівця харчової промисловості	7
<b>Н.О. Денісюк, Н.К. Черно</b>	
Світові підходи до розвитку концептуальних засад якості освіти та моніторингу якості освіти	8
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b>	
Шляхи підвищення професійних компетенцій з охорони праці бакалаврів економічних напрямів підготовки	9
<b>В.М. Лисюк</b>	
<b>Чинники впровадження компетентісного підходу в освітній процес</b>	10
<b>Т.І. Миронюк</b>	
Формування комунікативної компетенції студентів у процесі викладання української мови професійного спрямування	11
<b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b>	
Виховний простір внз як фактор формування професійних компетенцій з охорони праці	12
<b>О.А. Нетребський</b>	
Роль курсу фізики в технічному вищому навчальному закладі	13
<b>О.Є. Сергєєва</b>	
Необхідність формування сучасних професійних компетенцій при підготовці бакалаврів спрямування «Обладнання переробних і харчових виробництв»	14
<b>М.І. Субботіна</b>	
Формування компетенцій лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі	15
<b>І. А. Верейтіна, Я. Г. Конопелько</b>	
Формування основних компетенцій студентів на заняттях з дисциплін соціально-економічного циклу	16
<b>Ю.О. Виходцевська</b>	