

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА РАХУНОК ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ	
Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Т.М. Жирнова, О.О. Барабаш	170
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЕКОЛОГІЇ	
О.Л. Гаркович, Г.В. Крусір, М.М. Мадані, М.М. Панченко	172
КОНСТРУЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, Р.І. Шевченко, І.О. Кузнецова	175

СЕКЦІЯ 3

Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів. Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко, В.Г. Мураховський	178
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗИМОВОГО ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ 2017-2018 Н. Р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	185
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.Б. Каламан	191
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ЧИСЕЛЬНІ МЕТОДИ»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Болтач	194
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ	
А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка	196
ПРО ФОРУМ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Н.П. Худенко	198
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	
Т.М. Афанасьєва, Г.О. Саркісян, Н.В. Доценко, Г.І. Палвашова	201
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Т.Є. Шарахматова, О.Б. Чабанова, О.А. Кручек, Є.О. Котляр	203
САМОСТІЙНІСТЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ НАВЧАННЯ	
Н.В. Доценко, Т.М. Афанасьєва, О.М. Мірошніченко, Г.І. Палвашова	205
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE, ЯК ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов	208

Список літератури:

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2000. 72 с.
2. Раткевич Е. Ю. Повышение эффективности формирования химических знаний при использовании информационной технологии обучения: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02. Москва, 1998. 20 с.
3. Тасенко О. В. Використання комп'ютерів у викладанні хімії та біології. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2007. № 1. С. 16–18.
4. Титаренко Н. Використання комп'ютерних навчальних програм з хімії. Біологія та хімія в школі. 2004. № 1. С. 9–12.
5. Шолохович В. Ф. Информационные технологии обучения. Информатика и образование. 1998. № 2. С. 5-13.

СЕКЦІЯ 3

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко, В.Г. Мураховський

Головним критерієм ефективності роботи закладу вищої освіти є високий рівень підготовки фахівців. Якість підготовки фахівця повинна задовольняти вимогам, встановленим в освітніх стандартах, та вимогам ринку праці. Висока якість викладання можлива за рахунок строгого відбору навчального матеріалу та застосування активних методів навчання, які сприяють формуванню у студентів таких знань, що можуть мати в майбутній професійній діяльності практичну цінність. Домогтися радикального підвищення якості підготовки фахівця вищої школи можна за допомогою впровадження сучасних педагогічних і інформаційних технологій, які в сфері професійної діяльності є необхідною вимогою.

Про забезпечення якості вищої освіти, а також контроль за цим процесом, йдеться мова в новому Законі України «Про вищу освіту». Так, в статті 16 цього Закону відмічається, що система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення (в тому числі) таких процедур і заходів:

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

Все це відповідає світовим тенденціям розвитку дистанційних технологій в освіті і, як наслідок, дистанційної форми навчання. Дійсно, протягом багатьох років існує традиційна форма освіти: відвідування занять і лекцій, іспити і оцінна система. Однак, в зв'язку з глобалізацією і розвитком технологій, паралельно традиційній формі навчання успішно розвивається і дистанційна. Дистанційна (вона ж онлайн) форма навчання активно набирає обертів.

За даними в 2015 році ринок дистанційного навчання в усьому світі досяг 107 млрд. доларів, а до 2025 року він повинен подвоїтися і досягти величини в 215 млрд. доларів.

Бурхливий розвиток ринку дистанційної освіти та її доступність забезпечило швидке зростання слухачів, які здобувають освіту за допомогою електронного навчання, вже в 2005 році число слухачів, що навчаються за програмами e-learning, перевищило число слухачів, що навчаються за традиційною формою навчання. За прогнозом до 2025 року число тих, хто навчається за дистанційною формою може досягти 650 мільйонів чоловік.

Так, в США більше 50% вищих навчальних закладів використовують дистанційні онлайн-програми, як складову частину освітнього процесу. Відмінною особливістю дистанційної освіти є надання користувачам можливості самим отримувати необхідні знання, користуючись розвиненими інформаційними ресурсами, наданими сучасними інформаційними технологіями. Інформаційні ресурси: бази даних і знань, комп'ютерні, в тому числі мультимедіа, навчальні та контролюючі системи, відео- і аудіозаписи, електронні бібліотеки - разом з традиційними підручниками та методичними посібниками створюють унікальну розподілене середовище навчання, доступне широкій аудиторії.

Проведення відео- і телевізійних лекцій, круглих столів, комп'ютерних відео- і текстових конференцій, можливість частих, аж до щоденних, консультацій з викладачем з використанням комп'ютерних комунікацій роблять взаємодію студентів з викладачами навіть більш інтенсивною, ніж при традиційній формі навчання. Інтенсивні телекомунікаційні взаємодії студентів між собою і з викладачами консультантами дозволяють проводити електронні семінари і ділові ігри.

Застосування потенційних можливостей інформаційних технологій в освітньому процесі на якісно новому рівні поєднання традиційних та інноваційних форм індивідуалізує навчання, підвищує активність й мотивацію студентів, створює сприятливі умови для самостійного засвоєння компетенцій. Візуалізація навчальної інформації, вільний доступ до великих обсягів інформації, комп'ютеризація інформаційно-пошукової діяльності та методичного

забезпечення дисциплін, організація і контроль за засвоєнням матеріалу якісно вдосконалюють навчальний процес і методи викладання дисциплін.

Використання викладачем різних електронних освітніх ресурсів у міру засвоєння навчального матеріалу сприяє формуванню мотивації і готовності до навчання, вміння інформаційного моделювання об'єктів вивчення, самостійного дослідження явищ і процесів предметної області. Можливість застосування інформаційних технологій в процесі контролю поточної та підсумкової перевірки результатів навчальної діяльності виступають важливою умовою підвищення якості освіти та формування у студентів самооцінки і самоконтролю. Застосування в професійній підготовці баз даних, інформаційно-довідкових систем, електронних підручників та енциклопедій, Інтернет-ресурсів, комп'ютерних тренажерів, контролюючих програм і т.і. істотно підвищить якість теоретичного і практичного рівня підготовки майбутніх фахівців, здатних застосовувати в подальшій практичній діяльності отримані навички та вміння.

В ОНАХТ активне впровадження сучасних інноваційних технологій дистанційного навчання в навчальний процес почалося зі створення у лютому 2014 року центру дистанційного навчання. В теперішній час в центрі дистанційного навчання ОНАХТ розроблено і впроваджено систему електронного підтримуючого середовища навчання. На даному етапі використання ця система застосовується для підтримки традиційного навчання на денній і заочній формах навчання, зокрема для організації самостійної роботи студентів.

Найбільш стрімке зростання активності у цій діяльності відбулося у другому семестрі 2016 року, коли керівництвом академії було прийнято рішення про проведення зимового дистанційного модуля 2016-2017 навчального року. До початку дистанційного модуля були зареєстровані всі лектори, у яких є відповідний курс у весняному семестрі. Кожен викладач повинен був створити власний курс (курси). Всі курси були своєчасно створені. Загальна кількість дистанційних курсів для зимового модуля становила 841. Необхідно було також зареєструвати студентів. Якщо на 1 квітня 2016 кількість користувачів в системі було 1420, на кінець I півріччя 2348 (з них студентів 2075), на кінець 3 кварталу було 5650 (з них студентів 5190), то на кінець року загальна кількість користувачів 6920 (з них студентів 6370).

Загалом треба відмітити, що проведений дистанційний модуль, як складова частина весняного семестру, показав свою високу ефективність при управлінні самостійною роботою студентів та контролі над цією діяльністю, що, без сумніву, впливає на якість навчання.

Сьогодні у системі зареєстровані 750 викладачів та більше 7000 студентів.

Після завершення зимового дистанційного модуля 2017 року керівництвом академії була поставлена задача розробити електронний контент за всіма дисциплінами академії, таким чином, тепер йдеться мова про дистанційну складову всього навчального процесу!

Все це відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти (Додаток 15 «Технологічні вимоги щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»): Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін). Вимоги становлять 50% для рівня бакалавра, 60% для рівня магістра. На даний момент в академії представлення навчально-методичних матеріалів на нашому online-порталі становить в середньому 74 %.

Всі зроблені дистанційні курси (їх зараз більше 1600) розміщені на сайті центру дистанційного навчання ОНАХТ за електронною адресою: <http://moodle.onaft.edu.ua/>. На слайді показані приклади створених курсів. Треба відмітити, що насправді ми тільки на початку шляху, зараз треба зосередити увагу на якості розміщених навчально-методичних матеріалів, а ось наступна наша мета – це створення в академії професійного електронного середовища для постійного користування студентами.

Діяльність академії по впровадженню інноваційних методів навчання в учбовий процес постійно відмічається на різних рівнях. З останнього. Міністерство освіти і науки України восени 2017 року включила нашу академію до списку 15 Навчальних закладів, які надають можливість навчатись віддалено.

Цієї ж восени, з 24 по 26 жовтня 2017 року у Києві вже дев'ятий раз проходила Міжнародна виставка "Інноватика в сучасній освіті". ОНАХТ, як і в попередні роки, брала активну участь у цій виставці. Цього разу академія стала Лауреатом конкурсу "Видатні науково-практичні досягнення" у номінації "Електронний освітній ресурс" за "Систему автоматизованого управління навчальним процесом та систему дистанційного навчання"; а також ОНАХТ нагородили дипломом за активну інноваційну діяльність у підвищенні якості навчально-виховного процесу.

Масові online-курси та програма віртуального академічного обміну.

Масові (Massive open online course - MOOC) online-курси дозволяють пройти навчання у викладачів провідних світових університетів - людей, що мають вагу в академічному світі, влитися до мультинаціональної студентської групи (на дискусійних форумах), отримати документ, що підтверджує успішне проходження всього курсу. Найбільші онлайн-платформи викладають відеоматеріали і проводять оцінювання отриманих знань.

Так, онлайн-платформа «Coursera» розпочала роботу в 2012 році, в цьому ж році в розділі «Освіта» рейтингу веб-сайтів журналу «Time» Coursera посіла перше місце. Лідируючу позицію платформа забезпечила собі багато в чому завдяки динаміці розвитку: список організацій-партнерів постійно розширюється, кількість курсів, а з ним і студентів зростає. З Coursera співпрацюють не лише освітні установи США (Стенфорд, Принстон, Каліфо-

рнійський, Колумбійський університети), університети окремих штатів (Теннессі, Нью-Йорк, Небраска), але і провідні культурні організації (наприклад, Музей природознавства США).

Студентам на вибір пропонується більше 450-ти курсів з різних дисциплін, включаючи біологію, математику, економіку і фінанси, машинобудування, медицину, право, мистецтво - всього 25 категорій (курс інформатики розбитий на чотири підкатегорії). Навчання ведеться переважно англійською мовою, але багато лекції супроводжуються субтитрами іспанською, французькою, рідше російською.

Khan Academy

Khan Academy - відкрита онлайн-платформа, а це значить, що для початку занять не потрібна реєстрація безпосередньо на ресурсі, досить облікового запису Google або Facebook. На сайті представлені короткі (5-15 хвилин) відеоуроки з різних дисциплін. У роликах в доступній формі (скоріше навіть в ігровій) пояснюються матеріали з біології, фізики, алгебри, економіки, астрономії. Існує можливість не просто прослухати матеріал, а й пройти тести для закріплення отриманих знань. Відео дозволяє вивчити будь-яку дисципліну з самих азів. Уроки проводяться англійською, але доповнюються субтитрами на багатьох мовах. Існує русифікована версія «Академії», яка постійно поповнюється переведеними матеріалами.

EdX

EdX - спільний проект Гарвардського університету і МТІ, що пропонує пройти онлайн-навчання за наступними напрямками: комп'ютерні технології, хімія, математика, етика, музика, статистика, література (всього 24 напрямки). Онлайн-курси повторюють реальні лекції, які читаються в Гарварді, університеті Корнуелл, Федеральній політехнічній школи Лозанни, Гонконгській, Кіотському, Пекінському університетах, тому учні повинні мати відповідні базові знання. Деякі курси зараховуються в академічні години, можуть враховуватися при розгляді заявки на отримання стипендії в університетах-партнерах.

Курси на edX діляться на модулі. По ходу їх вивчення студентам даються домашні завдання (результати виконання робіт зараховуються в загальний бал). Для контролю знань проводяться іспити (один курс може містити кілька іспитів, кожен з яких також впливає на кінцеву оцінку). Успішні студенти після закінчення курсу отримують сертифікат.

На допомогу до кожного курсу додаються онлайн-підручники, дається можливість обговорювати матеріали і завдання на форумі. Швидкість відеолекцій можна регулювати (при незадовільному рівні англійської можна уповільнити темп мови і зрозуміти, що говорить лектор). Прогрес і отримані бали можна відстежувати в спеціальному розділі аккаунта.

Udacity

Платформа Udacity - приватна розробка, орієнтована, скоріше, на вивчення матеріалів ІТ-тематики (інформатика, програмування). Створила її група вчених на чолі з Себастьяном Труном, інженером Google, які займаються робототехнікою.

Кількість напрямків і курсів цього порталу невелика. В окремі розділи виділені матеріали з математики, бізнесу, дизайну, інших наук (фізика, біологія). Всього Udacity пропонує близько трьох десятків курсів.

Курси діляться за рівнем складності: новачок, досвідчений, профі. На першому рівні пропонується введення в будь-яку науку. Наступні ж мають швидше прикладний характер. Школярі з допомогою Udacity можуть заробити кредити для коледжу, студенти - розширити знання про необхідної проблематики (кредити доступні), професіонали - наблизити наявні навички до сучасних тенденцій.

Відеоряд складається зі слайдів, схем, формул (лектор залишається за кадром). Навчання ведеться англійською, до деяких курсів є субтитри на інших мовах. Примітно, що дивитися лекції можна в будь-який час («дедлайни» при проходженні навчання відсутні). По ходу навчання студентам пропонуються вікторини та тести, що дозволяють перевірити отримані знання. Про успішне закінчення курсів свідчить сертифікат. PDF-файл надсилається на пошту безкоштовно, але можна отримати «живу» папір, склавши іспити в одному з центрів сертифікації. Деякі роботодавці такий диплом розглядають.

За допомогою Udacity можна отримати роботу. Інформація про учнів (за згодою) передається роботодавцям, які уклали договір з компанією. На даний момент платформа співпрацює з корпорацією «Google», фінансовим гігантом «Bank of America», соціальною мережею Facebook і іншими компаніями.

Canvas Network

Проект Canvas Network відрізняється великою різноманітністю курсів, які проводять абсолютно різні за рівнем підготовки та напрямку діяльності люди: доктора наук, менеджери, письменники. Курси не мають єдиного підходу до викладу. Матеріал можуть пояснювати виключно в коротких відеолекціях, доповнювати можливістю обговорювати прослуханий на форумі з викладачем та іншими студентами, сертифікат по закінченні курсу можуть видавати чи ні. Особливості конкретного курсу містяться в описі. Крім вищевказаного документа в превью можна дізнатися, для кого розроблена ця програма (доступна для всіх, орієнтована виключно на професіоналів в тій чи іншій галузі). Курси можуть мати вікові обмеження.

Canvas Network пропонує безкоштовні, умовно безкоштовні й платні курси. Умовно безкоштовні припускають покупку додаткових навчальних матеріалів (посібників, літератури), платні дозволяють заробити кредити в системі безперервної освіти (актуально для професій, де необхідно постійно

підтверджувати свою кваліфікацію - вчителів, архітекторів, медичних працівників і т. і.).

Курси тривають 2-3 тижні, анонсуються за місяць і раніше, що дозволяє бажаючим попередньо записатися на них. Оскільки кількість місць на курсі обмежена, в цікавих класах краще реєструватися якомога раніше.

Udemy

Сайт MOOC-платформи «Udemy» має російськомовну версію, що робить навігацію по порталі максимально комфортною. Освітні проекти розбиті на шістнадцять категорій, серед яких є комп'ютерні, гуманітарні дисципліни, а також хобі та рукоділля, мистецтво і фотозйомка.

Курси Udemy читають інструктори, які мають практичний досвід у бізнесі, менеджменті, фінансах, технологіях. Один з найпопулярніших курсів розроблений Джеком Уелчем, генеральним директором General Electric, топ-менеджером з колосальним управлінським досвідом.

Всі матеріали на сайті платні, вартість може варіюватися від 10 до 500 доларів. Отримати знижку можна, скориставшись купоном.

Після закінчення курсів студенти отримують сертифікат. Деякі курси пропонують унікальну можливість підтвердити свої знання в спеціальному центрі і отримати сертифікат, завірений великими компаніями - Cisco Systems, Microsoft Corporation, Financial Industry Regulatory Authority і іншими.

MOOC дає унікальну можливість людям будь-якого достатку, соціального статусу, національності отримати доступ до освітніх ресурсів безкоштовно або за символічну ціну, прослухати матеріал так, як його викладають імениті вчені та фахівці, підвищити свою кваліфікацію і відкрити нові види діяльності.

Prometheus

«Prometheus» - громадський проект масових відкритих онлайн-курсів (МВОК). У співпраці з викладачами кращих вузів України створюються і розміщуються МВОК на власній онлайн-платформі, а далі надається безкоштовна можливість університетам, організаціям і провідним компаніям публікувати і поширювати курси на цій платформі. Prometheus відкриває безкоштовний онлайн-доступ до кращих навчальних курсів університетського рівня всім бажаючим в Україні.

У 2017 році вісім потужних західних університетів запустили "Віртуальну програму обміну" - можливість для студентів в якості курсу вільного вибору пройти масовий безкоштовний онлайн-курс одного з провідних світових вишів. І, після здобуття сертифікату про успішне проходження такого онлайн-курсу, отримати кредит у рамках бакалаврської чи магістерської програми свого вищого навчального закладу. Обирати онлайн-курси можна лише з задалегідь сформованого університетами-учасниками програми списку, де кожному онлайн-курсу присвоєно відповідну кількість кредитів. У про-

грамі беруть участь, зокрема, Федеральна політехнічна школа Лозанни, Делфтський технічний університет, Лейденський університет та Університет Райса.

Приблизно місяць тому засновники проекту масових онлайн-курсів Prometheus запропонували українським університетам запустити подібну програму віртуального академічного обміну в Україні. По-перше, це надасть українським студентам доступ до курсів таких провідних західних університетів як Гарвард чи Стенфорд. По-друге, програма сприятиме навчанню англійською мовою і, відповідно, покращенню володіння англійською мовою серед студентів. По-третє, участь університетів в подібній ініціативі приверне до них значну увагу абітурієнтів на етапі вступної кампанії. По-четверте, така можливість сприятиме реалізації норми закону про вибіркові дисципліни і збільшить вибір курсів для студентів. Нарешті, реалізація цього проекту доведе в середині країни та за її межами, що українські університети готові запроваджувати в свій навчальний процес інновації світового рівня.

Наша академія приєдналась до цієї ініціативи, і ми увійшли до робочої групи з представників зацікавлених ВНЗ, щоб обговорити деталі втілення проекту, заздалегідь виявити всі можливі підводні камені та напрацювати типові документи для впровадження цієї ініціативи в навчальний процес.

Треба відмітити, що ця ініціатива відповідає чинному положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність. Є підтримка Міністерства освіти і науки України з боку заступника міністра Юрія Рашкевича. Реалізація проекту не буде вимагати від університетів жодних фінансових витрат. Більшу частину організаційної роботи (відбір онлайн-курсів, присвоєння їм відповідної кількості кредитів тощо) Prometheus готовий взяти на себе.

В березні вже пройшло перше засідання робочої групи. В планах наступну зустріч провести у квітні, підбити проміжні підсумки, публічний анонс зробити перед стартом вступної кампанії, а пілотний проект запустити вже в вересні цього року.

Висновок

Загалом, вважаємо, що застосування новітніх технологій в навчальному процесі розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти та є невід'ємним елементом для підняття навчання на новий рівень, отримання студентами сучасної якісної освіти.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗИМОВОГО ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ 2017-2018 Н.Р.

Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко

У цьому навчальному році, як і торік, проводився зимовий дистанційний модуль. Термін його проведення був 2 лютого – 4 березня 2018 року.