

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

СТОРИТЕЛІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ»	
І.С. Дружкова	87
КОМПЛЕКСНА ОРГАНІЗАЦІЯ НДРС НА ВИПУСКОВІЙ КАФЕДРІ	
О.В. Алексахин, О.І. Гапонюк	90
ПРО ОДИН ПІДХІД МЕТОДОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФІЛЮЮЧИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ЗЕРНОВИХ ВИРОБ- НИЦТВ»	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	91
ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ КО- НТРОЛЮ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ»	
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова	94
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНИХ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ	
Я.Г. Верхівкер, С.А. Памбук, О.М. Мирошніченко	95
ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
С.М. Дідух	96
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ СТУДЕНТІВ	
С.М. Бондар, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, Є.В. Соколов	98
ПІДВИЩЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕ- КТІВ ТА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ ТЗЗ	
Г.М. Станкевич	100

СЕКЦІЯ 2

Розвиток моделі здобуття вищої освіти. Методологічні основи формування кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників

СТАН МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОНАХТ ЯК ПОКАЗНИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	
Б.В. Єгоров, Н.Р. Кордзая, Д.О. Гнатовська	102
ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗА НАПРЯМОМ ТЕХНОЛОГІЯ ЗБЕРІГАН- НЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, В.П. Федоряка	105
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ОСОБИСТІС- НО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПАРАДИГМІ ВИКЛАДАННЯ	
К.Г. Іоргачова, О.В. Макарова, К.В. Хвостенко, К.В. Аветісян	106
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДА- ЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ВНЗ І КОЛЕДЖІВ ЗА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	
Г.А. Черняк, Г.В. Ангелов, А.А. Соловей	107

призначення для розробки високочутливих й селективних методик визначення консервантів, антиоксидантів, вітамінів, антибіотиків в харчовій продукції і супутніх товарах з використанням лантанідних люмінесцентних сенсорів. Обумовлені компоненти виступають в якості лігандів, утворюють комплексні сполуки з іонами лантанідів і викликають сенсibiliзацію або гасіння їхньої люмінесценції.

Розроблені на кафедрі методики відрізняються від відомих поліпшеною чутливістю й простотою аналітичної процедури і можуть бути використані в контролі якості харчових продуктів, продовольчої сировини, встановлення фальсифікації харчових продуктів, алкогольних та безалкогольних напоїв, контролю процесу виробництва в харчовій промисловості.

Розроблені методики визначення біологічно - активних компонентів харчових продуктів введені до лабораторного практикуму по дисципліні «Методи контролю якості продукції» для студентів спеціальності «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції».

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНИХ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ

Я.Г. Верхівкер, С.А. Памбук, О.М. Мирошніченко

При виборі теми для дипломної роботи магістра особлива увага повинна приділятися насамперед вибору якісного харчового продукту, технології його отримання, його споживчим властивостям та факторам, що їх формують.

Таким чином магістри набувають здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання у сфері технології, споживчих властивостей, якості, ідентифікації продуктів; здатність знаходити, аналізувати та синтезувати наукову, довідкову, статистичну та інші види інформації.

Магістр повинен бути підготовленим до видів практичної діяльності, які потребують поглибленої професійної підготовки до науково-дослідницької роботи, приймати участь в проектуванні нових видів продукції, дослідженні її споживчих властивостей, технологій виробництва, визначення номенклатури показників якості готової продукції, прогнозування термінів її зберігання та ін.

Вся дослідницька діяльність магістрів, як -товарознавців, так і технологів різних напрямів, невід'ємно пов'язана із роботою з сучасною і чинною нормативно-технологічною документацією та довідковою інформацією. Це формує у майбутнього фахівців компетенції в: ідентифікації потенційно небезпечних факторів при виробництві будь-якої продукції і виявленні небезпечних факторів в рамках системи НАССР, визначенні критичних контрольних точок і встановленні критичних меж на всіх етапах виробництва продукції от приймання сировини до споживання готової продукції.

Тому, при формулюванні тематики дипломних магістерських робіт, слід дуже зважено підходити до вибору виду готової продукції, яка повинна бути досліджена під час виконання роботи. Від вдалого вибору залежить не тільки рівень виконаної роботи, а також рівень майбутнього фахівця, не зважаючи від того яку спеціальність він отримав після закінчення ВНЗ.

ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

С.М. Дідух

В Україні склалась парадоксальна ситуація: підприємства відчувають дефіцит кваліфікованих кадрів, вищим навчальним закладам не вистачає фінансових ресурсів, а випускники не можуть працевлаштуватись. Саме тому потрібні невідкладні кроки для підвищення ефективності освітньої системи з урахуванням потреб українського бізнесу.

Одним із варіантів для цього є впровадження системи дуальної освіти, яка з'явилась у Німеччині та здобула розповсюдження у країнах ЄС. Дуальна форма навчання – це поєднання студентами навчання і трудової діяльності за спеціальністю на профільних підприємствах, коли молодого спеціаліста навчальний заклад готує разом з підприємством.

Мета впровадження елементів дуальної форми навчання – подолання диспропорції між пропозицією щодо надання освітніх послуг та запитами роботодавців щодо структури навчально-виробничого процесу, змісту і обсягу навчальних планів і програм, якості підготовки кадрів, надання можливості мобільно реагувати на зміни виробничих технологій та модернізувати зміст освіти, враховувати вимоги конкретних підприємств, установ, організацій – замовників кадрів при організації навчально-виробничого процесу.

Дуальна система навчання забезпечує рівновагу між попитом та пропозицією фахівців на ринку праці. Навчальний процес організований таким чином, що спочатку у ВНЗ студент отримує базові теоретичні знання, а потім практикується на підприємстві.

Існують декілька варіантів графіку студента. Наприклад, студент один-два дні на тиждень навчається, в інші дні – працює під керівництвом свого наставника, застосовуючи свої знання на практиці. Або ж навчання відбувається два-три тижні, а потім – два-три тижні практичної діяльності на підприємстві. При цьому навчальний процес має відповідати вимогам підприємства, яке виступає замовником та співінвестором, фінансуючи закупівлю обладнання для лабораторій, оплачуючи навчання тощо.

Наприклад, у Німеччині в систему дуальної освіти включені понад 640 тис. німецьких підприємств, щорічно укладають близько 500 тис. угод про надання професійної освіти та інвестують у цю галузь біля 28 млрд. євро. При цьому 90 % випускників, що навчались у рамках дуальної освіти, праце-