

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ

**С.П. Глушук, викладач першої кваліфікаційної категорії
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій**

Освіта у коледжах зорієнтована на підготовку фахівця, здатного продовжувати освіту у будь-якому університеті нашої країни та країн Євросоюзу, спроможного вчитися протягом всього життя, бути готовим до зміни професійної діяльності, до прийняття рішення у нестандартних ситуаціях, бути спроможним прогнозувати проблемні ситуації і позитивно їх вирішувати. Сьогодні пасивна позиція студента, який слухає викладача, змінюється спільною діяльністю, співробітництвом, а настанова на процес поступається місцем на результат.

Специфіка сучасних технологій вимагає від фахівця не тільки обов'язкової всебічної компетентності, але й його особистісної креативності – уміння оперативно та творчо втручатись в технологічні процеси з прийняттям найбільш оптимальних (нестандартних) та соціально безпечних рішень в складних і часто непередбачуваних ситуаціях. Креативний потенціал кожного спеціаліста – один з найважливіших ресурсів країни, який забезпечує інтенсивність її економічного розвитку, залежного від високотехнологічних інновацій.

Перехід до ринкової економіки і демократизація суспільних відносин актуалізують увагу до бажання кожного випускника отримати вищу освіту, що є ознакою сучасного суспільства. Справді, якщо освіту як процес формування особистості розглядати як навчання, виховання і розвиток, то, вірогідно, недоліки навчання породжують масштабну професійну некомпетентність. А ефективність освітнього процесу в значній мірі залежить від його організації викладачем.

Для сучасної підготовки фахівця характерно те, що його професійна спрямованість формується опосередковано в ході здобуття професійних знань, умінь і навичок. І тому вона в значній мірі залежить від організації і змісту освітнього процесу. Це потребує системного підходу до оволодіння всіма дисциплінами навчального плану і розуміння логічних взаємозв'язків і взаємозалежностей між ними. Формування і розвиток таких здібностей можливе лише за умов, коли викладач кожної дисципліни здатний сам системно мислити, вміє розкрити перед студентами систему структури своєї дисципліни, її призначення і місце в загальній структурі професійної підготовки.

В умовах ринкової економіки стало зрозуміло, що технічна освіта повинна орієнтуватися на професійну підготовку спеціалістів, які мають високий рівень компетенції, практичні навички, знання сучасних досягнень в галузі технології, інструмента та устаткування. В умовах загострення конкурентної боротьби машинобудівне виробництво змушено часто змінювати і удосконалювати свою продукцію і технології, прагнути забезпечити конкурентні переваги за рахунок підвищення якості і зниження витрат. За цих умов фахівцю-машинобудівнику повинне бути притаманне інноваційне мислення, уміння адаптуватися до швидких змін і творити ці зміни, тобто спрямованість на пошук ефективних техніко-економічних рішень. В умовах зростаючої динаміки сучасних технологічних процесів і темпів виробництва фахівець має бути, перш за все, генератором нових ідей і гарантом стабільності перспективного розвитку суспільства. Таким чином, одним із завдань викладача дисциплін машинобудівного профілю постає уміння і бажання виявляти, формувати і розвивати творчий потенціал кожного студента, прищеплювати йому інноваційну спрямованість мислення і його самостійність і незалежність.

З цією метою викладач повинен володіти ефективними методиками і педагогічними технологіями організації не тільки аудиторної, а й самостійної пізнавальної діяльності, застосовувати активні методи навчання, демонструвати інноваційність свого мислення і своїх підходів до викладацької діяльності.

Однією з особливостей викладання технічних дисциплін, є процес наближення саме викладання до виробництва (практики), що дозволяє поєднати різні методи навчання, такі як: теоретична частина безпосередньо в аудиторії, мультимедійні демонстрації роботи механізмів та устаткування, метод спільного вирішення технічної проблеми. Уміння вирішувати деякі технічні проблеми є ключовим аспектом управління і виробництва. В умовах інноваційної освіти необхідно широко застосовувати викладачами новітніх технологій, у тому числі інтерактивних форм навчання, проектних та інших методів, що стимулюють активність студентів, формуючих навички аналізу інформації, самонавчання. Тому, для викладання спеціальних дисциплін (наприклад: «Технологічні основи програмування для верстатів з ЧПК», «Технологічне оснащення» та ін.) потрібен нестандартний підхід, який ми можемо назвати «практико – орієнтованим». Це і максимальне використання при викладанні технічних засобів, наявних у механічних майстернях коледжу, і використання мультимедійних інструментальних систем, які формують технологічні знання та уміння, і демонстрація передового досвіду, вирішення проблемних задач.

Сучасні студенти вважають за краще сприйняття інформації в динаміці, особливо за допомогою інтенсивного візуального ряду, а не тексту. Орієнтація сьогодні робиться на мультимедійну освіту. Якщо інформація не була

сприйнята, то вона не може бути зрозуміла, засвоєна, не може стати надбанням особистості, елементом її культури. Застосування в освітньому процесі мультимедійних технологій суттєво змінює структуру занять і функції викладача під час його проведення. Викладач водночас повинен викладати матеріал, керувати мультимедійним пристроєм, слідкувати за зображенням на екрані й реагувати на змінення емоційного настрою аудиторії для встановлення зворотного зв'язку.

Застосування мультимедійних засобів може здійснюватися під час лекції, практичного заняття, у позааудиторний час або ж самостійно з ініціативи студентів. Це відкриває нові можливості для викладачів і студентів у створенні навчальних мультимедійних продуктів. Досвід проведення лекцій-презентацій підтверджує позитивні результати: залучення різноманітної бази даних (тексти, таблиці, діаграми, відеоаудіофрагменти) дає можливість розглянути історичний процес у його еволюції, активізувати увагу; підвищення якісного рівня застосування наочності дозволяє студентам швидше й ефективніше засвоїти тему; забезпечення емоційного освітнього середовища підтримує комфортні умови для запам'ятовування нового матеріалу; підвищення продуктивності лекційного заняття досягається завдяки встановленню міжпредметних зв'язків; у студентів виникає можливість організації проектної діяльності зі створення презентацій на практичних заняттях.

Значну ефективність для успішного навчання сучасних студентів мають інтерактивні технології навчання. Сьогодні застосування інтерактивних форм навчання є одним з інструментів ефективного доведення досліджуваної інформації до студентів, активізації їх навчально-пізнавальної активності, підвищення рівня мотивації до навчання. При цьому інтерактивні технології застосовуються як у процесі викладання окремих дисциплін, так і в ході підсумкової атестації. Інтерактивні методи навчання давно й широко використовуються в процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін. Однак застосування таких форм занять в процесі викладання технічних дисциплін не настільки поширене. Існує цілий ряд інтерактивних форм навчання, що можуть бути органічно вбудовані в процес викладання технічних дисциплін професійного циклу, і найпоширенішою формою інтерактивних занять є *робота в малих групах, мозковий штурм і теорія розв'язку винахідницьких завдань* як у сукупності з роботою в малих групах, так і самостійно, *навчальні дискусії* та ін. Пошук студентами розв'язку практичного завдання на основі обговорення будь-яких можливих гіпотез і варіантів (мозковий штурм) дозволяє їм не тільки знайти оптимальний результат, але й навчитися грамотно викладати свої думки, слухати співрозмовника.

Інтерактивні технології можуть успішно застосовуватися не тільки при проведенні лабораторних і практичних занять, але й при читанні лекцій. Наприклад, читання лекцій удвох, коли поряд з викладачем коледжу запрошується висококласний фахівець профільного підприємства (особливо, коли він ще і колишній випускник коледжу), здатний захоплююче конкретизувати матеріал, що викладається викладачем, прикладами з виробничої діяльності. При цьому можливий прямий діалог студентів з лектором і фахівцем у форматі *прес-конференції*. Аналіз результатів проведених занять із використанням описаних вище педагогічних технологій показує, що суттєво підвищуються і зацікавленість студентів досліджуваним матеріалом, активізується навчально-пізнавальна діяльність студентів; зростає ефективність освітнього процесу в цілому. Якісна професійна підготовка потребує також персонального підходу до кожного студента. Отже, застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі сприяють більш результативному формуванню компетенцій у студентів. При цьому їх впровадження в освітній процес може бути досягнуте внесенням викладачем досить нескладних змін у структуру і зміст заняття при значному підвищенні його загальної ефективності.

Але гарантувати високопрофесійну підготовку сучасних спеціалістів промисловості може лише тісний максимально продуктивний зв'язок освіти, науки і виробництва, плідна взаємодія освітніх закладів та підприємств. Тому високоякісна підготовка сучасних фахівців повинна стати одним з найважливіших завдань державної політики.

Список використаних джерел:

1. Зязюн І.А. Сучасні дидактичні моделі і логіка учіння // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. праць // Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2010. – 636 с.
2. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції, ч. 1 // Наук. Ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019 р. – 400 с.

Роль обласних методичних комісій, як професійних співтовариств, у підвищенні професійної компетентності викладача	71
<i>О.В. Коробкіна, голова обласної методичної комісії економічних дисциплін ЗВО І-ІІ р.а. в Одеській області, викладач-методист економічних дисциплін</i>	
<i>Н.Є. Чеботар, методист, викладач суспільних дисциплін вищої категорії, ОТК</i>	
Особливості формування професійної та особистісної компетентності випускника в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.	80
<i>Н.Є. Замошнікова, викладач в/к, ОТК</i>	
Сучасний викладач і інформаційні технології навчання, розвиток професійної компетентності педагога.....	83
<i>А.О. Ряба, викладач циклової комісії «Іноземних мов», ОТК</i>	
Формування особистісної компетентності на заняттях культурології	89
<i>Є.І. Колесник, викладач вищої категорії Зарубіжної літератури та Культурології, МТК</i>	
Методи контролю і самоконтролю у навчанні	91
<i>В.В. Ольховська, викладач вищої категорії Української мови та літератури, МТК</i>	
Формування професійної компетентності на заняттях англійської мови.....	93
<i>К.С. Ігнат'єва, голова ЦК мови та літератури, викладач в/к англійської мови, МТК</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності на заняттях з фізики	95
<i>А.С. Мазур, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін, викладач-методист вищої категорії фізики, МТК</i>	
Особливості методики викладання дисциплін машинобудівного профілю	98
<i>С.П. Глузук, викладач першої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Формування цифрових компетентностей в процесі підготовки фахівців технічного профілю в умовах STEM-ОСВІТИ	102
<i>О.П. Ксендзенко, голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач в/к, КПАІТ</i>	
Формування професійної і особистісної компетентностей у випускників як основне завдання педагогічних колективів коледжів.....	104
<i>К.Л. Леонова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Методичні рекомендації до навчання історії за допомогою різних типів навчальних текстів.....	107
<i>С.А. Мельничук, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Диференційована програма навчання по хімії для різних спеціальностей в коледжі, як елемент формування професійної та особистісної компетентності випускника	109
<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу.....	111
<i>А.О. Лисяний, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника	113
<i>О.В. Вдовиченко, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Професійне самовизначення. Формування професійної та особистісної компетентності випускника	114
<i>Риженко Л.Д., методист вищої категорії Навчального відділу ОНАХТ</i>	