

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## **ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВНЗ**

**М. В. Загорученко**

Головна мета ВНЗ полягає у задоволенні потреб громадян і держави в освітніх послугах. Якістю освітньої діяльності ВНЗ є ступінь задоволення потреб в освітніх послугах. Якість діяльності ВНЗ забезпечується якістю діяльності окремих працівників і підрозділів в цілому, якістю ресурсів, що забезпечують навчальний процес, умовами функціонування ВНЗ.

Якість вищої освіти віддзеркалює сучасні потреби споживачів і тенденції розвитку суспільства в майбутньому. При цьому виявляються проблеми між потребами держави, суспільства, студентів і роботодавців з можливостями ВНЗ.

Структура спеціальностей, що склалася у ВНЗ, традиції в розробці освітніх програм і навчальних планів, недостатнє оснащення ВНЗ новітньою технікою і приладами, відсутність мотивації студентів до здобуття якісної освіти у зв'язку з низькими показниками працевлаштування за фахом, відсутність мотивації роботодавців до участі в практичній підготовці студентів не дозволяють в повному обсязі забезпечити вимоги економіки щодо знань, умінь і навичок випускників.

Мінімальний перелік показників, які має контролювати система якості освітніх послуг у ВНЗ, визначаються МОН при проведенні процедур ліцензування, акредитації та вказують на основні напрями покращення результатів діяльності ВНЗ в цілому, але не гарантують зростання якості освіти.

Для забезпечення підвищення якості освіти діяльність ВНЗ повинна бути спрямована на постійне удосконалення освітніх програм підготовки та навчальних планів з визначенням фахових компетентностей випускників як з урахуванням вимог і побажань роботодавців, фахівців та осіб, що навчаються, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі і суспільства; створення якісного методичного забезпечення навчальних дисциплін; підвищення кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості щодо підвищення якості освіти; підвищення рівня оцінювання навчальних досягнень студентів всіх форм навчання тощо.

З метою прискорення процесу адаптації випускників на виробництві, підвищення якості їхньої роботи та взагалі покращення їхніх можливостей щодо працевлаштування необхідно не тільки передбачити у навчальних планах проходження студентами навчальної та виробничої практик, але й узгоджувати з потенційними роботодавцями обсяги і види практичної підготовки, терміни її проведення та індивідуальні завдання студентам.

Формою підвищення якості надання освітніх послуг є створення та реалізація у ВНЗ системи менеджменту якості згідно зі стандартами ISO. Стандарти ISO дозволяють отримати міжнародне визнання і тим самим просунути освітні послуги ВНЗ на світовий ринок праці.

## ЗМІСТ

Дипломний проект бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» - важливий етап у формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця	3
<b>Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова</b>	
Проблеми впровадження системи забезпечення якості освіти у ВНЗ	4
<b>М. В. Загорученко</b>	
Маркетинг взаємовідносин як шлях отримання ключових компетенцій	5
<b>О.О. Голубьонкова</b>	
Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у дипломному проектуванні	6
<b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b>	
Формування хімічних компетенцій при підготовці фахівця харчової промисловості	7
<b>Н.О. Денісюк, Н.К. Черно</b>	
Світові підходи до розвитку концептуальних засад якості освіти та моніторингу якості освіти	8
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b>	
Шляхи підвищення професійних компетенцій з охорони праці бакалаврів економічних напрямів підготовки	9
<b>В.М. Лисюк</b>	
<b>Чинники впровадження компетентісного підходу в освітній процес</b>	10
<b>Т.І. Миронюк</b>	
Формування комунікативної компетенції студентів у процесі викладання української мови професійного спрямування	11
<b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b>	
Виховний простір внз як фактор формування професійних компетенцій з охорони праці	12
<b>О.А. Нетребський</b>	
Роль курсу фізики в технічному вищому навчальному закладі	13
<b>О.Є. Сергєєва</b>	
Необхідність формування сучасних професійних компетенцій при підготовці бакалаврів спрямування «Обладнання переробних і харчових виробництв»	14
<b>М.І. Субботіна</b>	
Формування компетенцій лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі	15
<b>І. А. Верейтіна, Я. Г. Конопелько</b>	
Формування основних компетенцій студентів на заняттях з дисциплін соціально-економічного циклу	16
<b>Ю.О. Виходцевська</b>	