

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.

Н.О. Денисюк, Н.К.Черно

Впровадження нових технологій в харчовій промисловості, створення широкого спектру нових конкурентоздатних продуктів харчування вимагає підготовки фахівців з високим рівнем професійної компетентності.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти на самостійну роботу студентів відводиться від 1/3 до 2/3 загального об'єму учбового плану. Тому самостійна робота стає основою освітнього процесу, основним засобом оволодіння учбовим матеріалом поза аудиторними заняттями. Метою самостійної роботи студентів є розвиток пізнавальних здібностей, розвиток активності, творчої ініціативи, формування самостійного мислення, здатності до саморозвитку, самоудосконалення і самореалізації, розвиток дослідницьких умінь. Зміст самостійної роботи студентів визначається робочою учбовою програмою дисципліни і забезпечується навчально-методичним комплексом, призначеним для вивчення конкретної дисципліни : підручник, навчальні і методичні посібники, конспект лекцій викладача, лабораторний практикум, роздавальний матеріал тощо.

Виділяють два основні види самостійної роботи : аудиторна - виконується на учбовому занятті (лекціях, практичному і лабораторному заняттях ), як правило, під керівництвом викладача і внеаудиторна - виконується студентом в позаурочний час. Ефективність організації самостійної роботи студентів багато в чому залежить від вживаних педагогічних технологій навчання. Це можуть бути як традиційні технології, так і сучасні, які студенти вже активно застосовують при підготовці до занять, при написанні рефератів, наукових статей, доповідей на наукові конференції і т.д

Мережа Інтернету містить велику кількість інформаційних ресурсів, які забезпечують нові освітні можливості. Самостійна робота студентів з використанням Інтернету може проходити двома основними шляхами: аудиторна самостійна робота в комп'ютерному класі, оснащеному виходом в Інтернет і внеаудиторна самостійна робота студентів у будь-якому зручному йому місці з точкою доступу в Інтернет. Оскільки тільки невелике число кафедр має комп'ютерні класи, то найширше використовуваним є другий шлях. Пошук інформації в мережі Інтернет формує навички у студента збирати, аналізувати, оцінювати і застосовувати інформацію на практиці. Проте, використання інформації з Інтернету студентами молодших курсів доцільно здійснювати по конкретних адресах, відібраним викладачем.

Ще одна форма самостійної роботи, яка стає усе більш популярною - це Power - Point презентації. Створення матеріалів презентацій по заданих викладачем темах з використанням програми Microsoft Power Point сприяє систематизації, переробці і критичної оцінки інформації, формуванню самостійності і творчої познавальної активності студентів. Активне впро-

вадження новітніх освітніх технологій дозволяє підвищити рівень професійної підготовки студента до наступної діяльності за обраною спеціальністю.

## **МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ.**

**Дмитрашко С. А.**

Основні ідеї щодо викладання та вивчення історії України пов'язані з суспільним феноменом історичної пам'яті. Необхідно шукати відповіді на питання – хто ми, де ми й що нас об'єднує, адже відповіді дозволяють провести легітимацію спільноти завдяки створенню загального культурного простору. Загальний простір пам'яті включає національний міф, культуру, політичні дії суспільних груп тощо. Культура є пам'яттю кожного покоління та уявленням про спільну долю. Соціальні групи та їхні політичні дії відіграють значну роль у формуванні і подальшому існуванні спільноти. Історія України є відкритим історичним процесом, який визначається конкуренцією соціальних еліт, їхніх стратегій та уявлень щодо ціннісних орієнтацій, моделей розвитку держави. Виховання критичного мислення щодо різних моделей розвитку суспільства є важливим, тому одним із методів викладання історії України є дискусійний. Історичний період 1921 – 1945 рр. є одним із найгостріших в історії України, тому аналіз фактів, явищ, моделей розвитку дозволить зрозуміти варіативність розвитку, а узагальнення наслідків розвитку, моделей виживання індивіда за часів перетворень дозволить виховати громадянську позицію. Прикладом виховання уміння дискутувати є підготовка та проведення дискусії «Чи була альтернатива у сталінізмі (тоталітаризму)?» Важливо спрямувати дискусію за допомогою чітко сформульованої стратегії, принципів проведення: поділ на групи; аргументація тез та антитез; використання методу Сократа в дискусії; культура мовлення; ораторські здібності. Дискусія поділяється на блоки: I – а) НЕП – ринкове відродження економіки; б) Індустріалізація, колективізація – приклад радянської модернізації; II – а) Національно – культурне відродження України 20-х рр.; б) «Культурна революція» як приклад подолання неграмотності та формування нового типу соціалістичної культури; III – а) Політика «коренізації» влади; б) Терор як приклад мобілізації населення та посилення тоталітарної влади. Додаткові питання – «Народ – жертва чи співавтор режиму?»; «Як вважаєте, який розвиток був в країні за моделі Непу та її реалізації як альтернативи тоталітаризму? Чи є схожі приклади розвитку в інших країнах?»; «Чи був правовий нігілізм однією з причин встановлення тоталітаризму?» дозволяють студентам розмірковувати над складними проблемами та вчитися висловлювати свою думку. Аналізуючи судження студентів, лектор або студенти узагальнюють висновки щодо варіативності розвитку подій. Обидві моделі розвитку – досить ліберальний НЕП або радянська модернізація існували в Радянській Україні, тому УРСР є частиною всіх процесів, що відбувались в СРСР. Україна була частиною позитивних явищ – індустріалізації, розвитку освіти, культури, меди-

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ В.Є.Браженко, Л.Д.Дмитренко, А.К.Кац	71
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НАПРЯМКУ Ю.О.Бровкіна	72
ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В.І.Булюк	73
ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Ю.І.Дем'яненко	74
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.О.Денисюк, Н.К.Черно	75
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ С.А.Дмитрашко	76
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Л.Я.Донець	77
ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Л.Я.Донець, Т.В.Бордун	78
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ С.О.Смірнова, Л.Я.Донець	79
ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.В.Доценко	80
ФАКТОРИ ОСВІТИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СИСТЕМОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ О.В. Димова, М.І. Мілова	81
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТМЖ ТА ПКЗ І.А. Дюдїна, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	82
ВИКОРИСТАННЯ WOLFRAM   ALPNA В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.С. Федченко, В.М. Кузаконь	83
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ С.Н.Федосов	84
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ С.Н.Федосов	85
ЯК ПОЛПШИТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ С.Н.Федосов	86
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ О.О.Фесенко	87
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	88
ПІДХІД ДО ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ЕНЕРГОМАШИНОБУДУВАННЯ» Н.В.Жихарєва, М.Г.Хмельнюк, Н.М.Дідик	94