

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# МОДИФІКАЦІЯ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ З ОБЛІКОМ ОЦІНОК ПО ВСІХ ВИДАХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ВИВЧАЄМИХ ДИСЦИПЛІН

Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек

Використання в учбовому процесі українських вищих і середніх спеціальних учбових закладів Європейської кредитово-трансферної системи освіти припускає в обов'язковому порядку враховувати особливості стану освіти наших студентів на сучасному етапі. Пряме копіювання учбового процесу приводить, в більшості випадків, до необоротних втрат рівня знань студентів, заповнення яких виявляється практично неможливим без спеціально розробленої методики.

Основний принцип, який повинен бути закладений в систему навчання в наших середніх і вищих учбових закладах, це стимулювання самостійної і систематичної роботи студентів по засвоєнню учбового матеріалу читаної дисципліни, а так само вдосконалення контролю знань пройденого програмного матеріалу студентами.

З метою підвищення рівня засвоєння студентами учбової програми окремих дисциплін, при тестовому контролі знань, що супроводжуються практичними і лабораторними заняттями, курсовими проектами і розрахунково-графічними завданнями, пропонується використовувати модифіковану комплексну систему оцінки їх рівня знань. У основу такої системи покладена зацікавленість студентів не тільки у відвідуванні даних занять, але і в активній роботі на них з метою отримання високих оцінок, які будуть враховані при виставлянні підсумкової модульної оцінки.

Оцінка знань студентів на практичних, лабораторних і др. видах занять визначається балами, виділеними з основної шкали (в кращому разі з 12 балів), а оцінка результату модульного тестового контролю, назовемо його контролю теоретичних знань, здійснюється тепер уже за нижчою (без урахування балів, наданих на практичні і лабораторні заняття) шкалою. Наприклад, якщо на контроль теоретичних знань виділяється максимальний бал 10,5, тоді на практичні і лабораторні заняття припадає 1,5 балів, які розподіляються залежно від рівня знань студента на 0; 0,5; 1,0 і 1,5. Ці «бонуси» можуть істотно вплинути на результуючу модульну оцінку, при нестійкому її значенні (між 3 і 4; 6 і 7; 9 і 10 балами). Співвідношення шкал оцінок по теоретичним і практичним знанням може визначатися, наприклад, об'ємами годин, виділених на ці види навчання, або іншими показниками і, загалом, бути предметом подальшої дискусії.

Такий підхід вже апробований і дозволяє підвищити активність і зацікавленість студентів в процесі навчання, виключити використання в тестовому модульному контролі прикладів і завдань, які вже вирішувалися на практичних заняттях і були оцінені викладачем, ведучим ці заняття, а так само збільшити час на відповіді по теоретичним тестовим питанням. Цей момент грає особливо важливу роль в теоретичній підготовці студента, оскільки знання саме теоретичного розділу дисципліни в основному оцінюються тільки при модульному контролі.

харчовиків Болонського університету	
<b>С.Н. Федосов</b>	
Формування наукового світогляду на основі фізичної картини	164
<b>С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк</b>	
Проблеми викладання фізики в технічному ВНЗ на сучасному етапі	165
<b>О.Є. Сергєєва</b>	
Необхідність введення дисципліни «Основи трибології» для бакалаврів напрямку «Інженерна механіка»	166
<b>О.Д. Соколов, О.В. Маннапова</b>	
Формування понять ваги, невагомості і перевантаження	167
<b>В.Н. Задорожний, С.Г. Поліщук, Т.А. Ревенюк</b>	
Принципи розробки програм з іноземної мови за професійним спрямуванням	168
<b>Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда</b>	
Дослідження архітектури інформаційних систем з використанням VISUAL STUDIO	169
<b>С.Л. Жуковецька</b>	
Структурування змісту навчального матеріалу	170
<b>Д.О. Чумаченко</b>	
Ціннісний аспект освіти	171
<b>І.С. Лар'яновський</b>	
Мотивація навчання у підготовці молодших спеціалістів цикловою комісією автоматики та електротехнічних дисциплін ТПА ОНАХТ	172
<b>Г.О. Пижик</b>	
Анотування на заняттях з іноземної мови	173
<b>Л.Й. Олійник, О.В. Денисова</b>	
Підвищення кваліфікації викладачів на провідних підприємствах України – запорука якісної освіти	174
<b>Ф.А. Трішин, Ю.С. Федченко, О.П. Голубкова</b>	
Модифікація тестування студентів з обліком оцінок по всіх видах навчальних занять вивчаємих дисциплін	175
<b>Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек</b>	
Застосування візуалізованих імітаційних моделей у лекційних матеріалах при мультимедійних технологіях навчання	176
<b>В.А. Денисенко, О.Є. Гончаренко, О.О. Гурський</b>	
Codesys – універсальний інструмент програмування для промислової автоматизації	177
<b>С.М. Дубна</b>	
Посилити комп'ютерну підготовку студентів заочної форми навчання - актуальне завдання	178
<b>Л.Л. Лобоцька</b>	
Досвід використання в навчальному процесі програми "Фінансовий аналіз: проф + оцінка бізнесу®"	179
<b>С.В. Малих</b>	
Відеоконференції при дистанційному навчанні у післядипломній	180