

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

Особливе місце займає статистика зовнішньоекономічної діяльності. Тут студенти можуть розширити свої знання стосовно зовнішнього торговельного обороту товарами, послугами, товарної структури експорту та імпорту, географією експорту та імпорту товарів.

Наприкінці слід зауважити, що використання матеріалів статистичних щорічників ефективно як при вивченні дисципліни, так і з точки зору розширення своїх уявлень про різні соціально – економічні явища та процеси.

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ - ТОВАРОЗНАВЦІВ**

**Бочарова О.В., Єгорова А.В., Решта С.П.**

Доцільність пошуку нових шляхів підвищення якості дипломних робіт студентів-товарознавців (особливо магістрів) в сучасних умовах обумовлена як відсутністю належного фінансування наукових досліджень, так і труднощами підготовки фахівців саме товарознавчого профілю. Ці труднощі (з одного боку) пов'язані з необхідністю надання студентам знань та вмінь, які мають відповідати міжнародному рівню, що потребує застосування у навчальному процесі сучасного обладнання. З іншого боку, об'єкти дослідження товарознавства, які вивчають студенти, включають практично всі відомі харчові та нехарчові товари, що робить практично неможливим досягнення необхідного рівня забезпечення лабораторій сучасними приладами в рамках однієї кафедри.

Саме тому проблемна ситуація може бути розв'язана для продовольчих товарів шляхом залучення в процес підготовки дипломних робіт (в рамках спільних наукових проектів) спеціальних кафедр всього навчального закладу. Нами було (на протязі останніх трьох років) апробовано проведення наукової роботи студентів-товарознавців на базі кафедр товарознавства та експертизи товарів, харчової хімії, біохімії, мікробіології та фізіології харчування. Результатами такої співпраці були численні виступи студентів на наукових конференціях, оформлені патенти на корисні моделі, статті з викладачами у наукових фахових журналах. Результати роботи було відзначено Дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук.

Наукова робота сприяла формуванню студентів-товарознавців як фахівців і, крім цього, «науковість» є необхідним елементом магістерської роботи. Зрозуміло, що наукова підготовка студентів (починаючи вже з 2-го курсу навчання) впливає на краще розуміння ролі товарознавця в сучасному світі, дозволяє набути додаткові практичні навички, навчитись проводити наукові дослідження безпосередньо для розв'язання своїх наукових завдань. Результати, отримані студентами, є «живим» елементом дипломних робіт.

Для товарознавців питання, які є проблемними в сучасній товарознавчій науці охоплюють розроблення нових методів дослідження якості та безпечності товарів, тому допомога інших кафедр ОНАХТ є суттєвою для розв'язання поставлених перед студентами-товарознавцями завдань. Тому

якість дипломних робіт товарознавців може значно підвищитись при застосуванні вищевказаного підходу з використанням співпраці кафедр.

Таким чином, залучення студентів до наукової роботи спільно з декількома кафедрами (включаючи кафедру товарознавства та експертизи товарів) має вплив на підвищення якості дипломних робіт студентів-товарознавців, що, безперечно, впливатиме на підвищення рейтингу ОНАХТ в цілому.

## **ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ**

**А. Ф. Бутенко**

Складовою частиною кредитно - трансферної (модульної) системи організації навчального процесу, яка використовується в європейському освітньому просторі, є рейтингова система оцінки знань. Суть рейтингової оцінки знань, як відомо, полягає у систематичному вивченні дисципліни і поступовому накопиченні оцінки впродовж усього семестру. Практично це означає, що будь-яка робота студента повинна бути індивідуально оцінена. Зокрема, це стосується і лабораторних робіт. Але тут виникають певні труднощі з організацією так званого захисту протоколів лабораторних робіт. Справа в тому, що традиційне усне опитування за змістом виконаної роботи є неможливим у зв'язку з елементарним браком часу. В цьому можна переконатися шляхом простих розрахунків, помноживши кількість студентів у підгрупі, яких у середньому тринадцять (не є рідкістю – і п'ятнадцять) на час (хоча б п'ять хвилин) спілкування з кожним із них. Тобто лише на захист потрібне ціле заняття. Але ж перед захистом студенту необхідно і експеримент провести і розрахунки зробити... У якості вирішення проблеми з організацією захисту протоколів лабораторних робіт пропоную проводити його у письмовому вигляді. Практично це виглядає приблизно так: кожний студент отримує індивідуальну картку з десятьма запитаннями, що стосуються змісту виконаної роботи, на які він має дати письмові відповіді впродовж десяти хвилин. Після цього роботи здаються на перевірку, і вже на наступному занятті кожний студент знає, яку кількість балів він отримав за дану лабораторну роботу.

Насамкінець, у якості прикладу хочу навести один з варіантів завдань, які я використовую під час проведення захисту однієї із робіт нашого фізичного практикуму, тема якої: Визначення кінематичних характеристик обертального руху та моменту інерції маятника Максвелла.

1. Якою літерою позначається і в яких одиницях вимірюється кутове прискорення?
2. Кутове прискорення – це ... похідна від кутового переміщення за ...
3. Як лінійна швидкість руху тіла пов'язана з кутовою швидкістю обертання?
4. Фізична величина, яка дорівнює першій похідній від кутової швидкості за часом, називається ...
5. Момент інерції є мірою ... тіла при обертальному русі.
6. Чи залежить момент інерції тіла від положення осі обертання?
7. В яких одиницях вимірюється момент інерції?
8. Маховик, насаджений на вал і підвішений двома нитками до перекладки прямокутної рами назива-

## ЗМІСТ

ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Г. В. Ангелов, О. М. Кананихіна, А. О. Соловей	3
ДОСЛІДНИЦЬКА САМОСТІЙНА РОБОТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ А. О. Соловей	4
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ 6.140103 «ТУРИЗМ», 6.140101 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В.Д.Олійник, Н.О.Коваленко	5
ТЕХНОЛОГІЧНІ РОЗРАХУНКИ ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ У ГАЛУЗІ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ Г.І. Палвашова	6
ВАЖЛИВІСТЬ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ОБ'ЄКТАХ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РАМКАХ РОБОТИ НАД ТЕМОЮ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ Е.І.Погонцева, Т.М.Черевата, М.Р.Мардар	7
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	8
ДОСЛІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, НАПРАВЛЕНИХ НА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ» НА КАФЕДРІ ТЗЗ Г.М.Станкевич, А.В.Бабков	9
ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ СТАТИСТИЧНИХ ЩОРІЧНИКІВ УКРАЇНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Антонюк	10
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ-ТОВАРОЗНАВЦІВ О.В.Бочарова, А.В.Єгорова, С.П.Решта	11
ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ А.Ф.Бутенко	12
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р.Біленька	13
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В.Е.Волков	14
МЕТОДИЧНЕ ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ» П.М.Монтік, А.А.Галіулін	15
«ВИРОБНИЧІ НАРАДИ» У НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ М.М.Кологривов	16
НАУКОВА РОБОТА ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Н.М.Купріна	17