

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

Результатом опрацювання цієї дисципліни є отримання знань про загальне в мові: предмет, об'єкт, мету та значення курсу; його зв'язок з іншими дисциплінами; сутність мови як суспільного явища, її функції; особливості мовної ситуації та мовної політики в Україні; характерні ознаки української літературної мови; різновиди мовних норм літературної мови, доречність їхнього використання в усному та писемному мовленні; стильове багатство сучасної української літературної мови; критерії культури мовлення, дотримання яких сприяє побудові зрозумілого та красивого мовлення; мовний етикет спілкування; засоби досягнення милозвучності мовлення; особливості графічної системи української мови, її словникового складу; види лексикографічної літератури; сучасну науково-навчальну літературу професійного спрямування тощо. Специфічними в професійній мові є загальні відомості про сутність та функції мови, її стильові та жанрові різновиди; чинне законодавство щодо функціонування та розвитку мови в Україні (державної мови, мов національних меншин, мов міжнародного спілкування тощо). Основним поняттям технологічного термінознавства та сучасній науково-навчальній літературі в УМПС надають окремого значення.

У процесі вивчення цієї дисципліни вдосконалюються вміння та навички щодо вироблення культури фахового мовлення; використання правил мовного етикету під час ділового спілкування; застосування орфографічних, пунктуаційних норм у писемному мовленні; розуміння сутності термінологічної лексики; роботи з різними довідковими джерелами, словниками; застосування словотвірних, морфологічних, синтаксичних норм як в усному, так і писемному фаховому мовленні та ін.

Структурою залікового кредиту передбачено проведення різних форм занять під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»: лекцій, практичних та індивідуальних занять, самостійної роботи тощо.

## **ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ**

**О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко**

У виховному процесі в студмістечку важливо сконцентрувати увагу не лише на питаннях досягнення мети, розв'язання завдань виховання, його змісту, принципів, тобто, що робити, а й на тому, як це робити.

К.Д. Ушинський неодноразово підкреслював, що методи виховання – це інструменти конкретної діяльності педагога. Інші автори ототожнюють методи виховання зі шляхами виховної діяльності. С.Г. Карпенчук вважає, що поняття «методи виховання» і «форми виховання» дуже близькі між собою.

На нашу думку, методи виховання – це оптимальні підходи до ефективного розв'язання тих виховних завдань, які визначаються метою виховання. Та кожне педагогічне поняття повинно мати конкретні межі своєї дії. Тому метод виховання як інструмент педагогічної дії має відзначатися конкретністю.

Методи, прийоми й засоби виховання перебувають у діалектичному зв'язку і створюють систему впливу на вихованця. А їхнє використання та внутрішня змістова сутність зумовлюються метою і завданнями виховання.

Традиційно методи виховання класифікують відповідно до їхньої функціональної спрямованості й виділяють такі групи методів:

1) формування свідомості та переконань; 2) організація діяльності й формування поведінки; 3) стимулювання та коригування поведінки і діяльності особистості.

Група методів, спрямована на формування свідомості та переконань, є визначальною. До неї належать приклад, переконування, вимога. Говорячи про метод переконування, варто зважити на те, що основним засобом реалізації його вимог є СЛОВО, його силу підтверджує народна мудрість: «Добрим словом мур проб'єш, а лихим і в двері не ввійдеш»; «Від теплого слова й лід розтане»; «Красне слово – золотий ключ». Т.Г. Шевченко, ввібравши мудрість народної педагогіки, писав:

Ну що б, здавалося слова...

Слова то голос – більш нічого.

А серце б'ється – ожива.

Як їх почує!.. Знать, од Бога...

Біблійна мудрість стверджує – «спочатку було Слово». Талановиті педагоги-мислителі вбачали у слові велику силу впливу на особистість. В.О. Сухомлинський писав: «Слово – найтонше доторкнення до серця: воно може стати і ніжною запашною квіткою, і живою водою, що повертає віру в добро, і гострим ножем, і розжареним залізом, і брудом».

Переконання як метод виховання у студмістечку реалізується через низку прийомів: пояснення, розкриття можливих наслідків діяльності (бездіяльності), бесіда, звертання до почуттів совісті та честі, диспут, умовляння, застереження.

## **ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

**Волчок В.О.**

Сучасні умови диктують необхідність модернізації технологій навчання, що суттєво змінює підходи до учбово-методичного і організаційно-технічного забезпечення навчального процесу. Це насамперед стосується проведення лабораторних робіт. Організація роботи лабораторій останнім часом значно ускладнилась і потребує професійного управління.

Загальна тенденція вдосконалення методів та форм навчання складається в тому, щоб активізувати пізнавальні інтереси і максимально розвивати самостійність студентів.

Інформаційні технології виступають як нові інтерактивні технології навчання, володіють декількома дидактичними перевагами, спрямованими на активізацію пізнавальної діяльності студентів.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152