

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ «НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА» СТУДЕНТІВ

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова

В період впровадження інноваційних технологій в усіх галузях народного господарства України курс «Науково-дослідницька робота» студентів (НДРС) набуває особливого значення.

На кафедрі ТЗЗ накопичено великий досвід проведення НДРС зі спеціальностей 7.05170101 та 8.05170101. Однак, у поточному навчальному році ця дисципліна включена і в навчальні плани бакалаврів напряму підготовки 6.051701. Це змусило викладачів дисциплін кафедри переглянути підходи до розробки змісту їх навчальних та робочих програм, організацію проведення досліджень, впровадити їх наскрізне виконання за визначеними темами у період виробничих практик; а також при проведенні лабораторних робіт з курсу та при виконанні індивідуального завдання в рамках самостійної роботи.

Алгоритм виконання НДРС на всіх курсах такий:

1. До початку виробничої практики кожному студенту поряд з її програмою видається індивідуальне завдання та методика на проведення виробничого експерименту певної теми на підприємстві («точці» практики) та оформлення його результатів окремо від звіту.

2. У період вивчення курсу НДР студенти виконують індивідуальне завдання зі збирання інформації в Інтернеті, наукових виданнях, патентних джерелах за темами досліджень і оформлюють їх у вигляді рефератів.

3. На лабораторних заняттях з курсу студенти проводять математичну обробку даних виробничих експериментів, виконують обумовлені методикою розрахунки, будують необхідні графічні залежності, роблять обґрунтовані висновки та рекомендації по удосконаленню окремих операцій чи технологічного процесу у цілому з урахуванням інноваційних технологій або напряму науково-технічного прогресу галузі, а також оформлюють звіт з виконаної НДР за встановленою методикою формою.

Об'єкти досліджень на підприємствах змінюються відповідно до зростання рівня загальноосвітньої підготовки студентів:

– на II рівні досліджується ефективність операцій, що проводяться на підприємстві, відповідно до вимог інноваційних технологій;

– на III рівні досліджується взаємний вплив зовнішньої та внутрішньої роботи на підприємстві на його пропускну спроможність та коефіцієнти обертання зерносховищ або на технологічний процес у цілому;

– на IV досліджуються особливості експлуатації металевих силосів та термінів безпечного зберігання зерна різноманітних культур на підприємствах різного призначення.

Така організація НДРС сприяє значному підвищенню професійної підготовки студентів та скороченню періоду адаптації їх до практичної діяльності на сучасному підприємстві.

української мови (за професійним спрямуванням)	
<b>Г.І. Віват</b>	
Методичні фрагменти до валеометричних вимірів функціонального стану студентів ОНАХТ	98
<b>В.М. Копа</b>	
Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів ОНАХТ	99
<b>Б.І. Струк, О.В. Павлюк</b>	
Підвищення ролі самостійної роботи при вивченні курсу «Харчова хімія»	100
<b>О.О. Антіпіна</b>	
Нетрадиційні завдання для самостійної роботи студентів як засіб формування професійних якостей майбутніх фахівців-технологів	101
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян</b>	
Самостійна робота студентів як чинник професійного становлення молодих фахівців	102
<b>І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко</b>	
Вдосконалення самостійної роботи студентів як засіб оптимізації навчального процесу з фізичного виховання	103
<b>С.В. Халайджі, В.П. Васильєв</b>	
Самостійна робота студентів. Практичні напрямки	104
<b>Л.М. Сагач, Т.О. Донченко</b>	
Оптимізація самостійної роботи студентів у рамках дисципліни «Системи доступу користувача»	105
<b>Г.С. Гайворонська, С.В. Сахарова</b>	
До питання про типологію самостійних робіт студентів з іноземної мови	106
<b>Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.Ю. Мартиросян</b>	
Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на кафедрі безпеки життєдіяльності	107
<b>О.А. Нетребський, С.М. Неменуца</b>	
Використання ділових ігор в навчальній дисципліні «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства»	108
<b>Н.Й. Басюркіна</b>	
Організація науково-дослідної роботи студентів	109
<b>Т.А. Кулаковська</b>	
Особливості виконання магістерських робіт з компресорних машин та газотурбінних установок	110
<b>В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко</b>	
Практична підготовка магістрів-пивоварів	111
<b>І.В. Мельник</b>	
Організація науково-дослідної роботи студентів –товарознавців	112
<b>О.В. Бочарова</b>	
Нові підходи до організації курсу «Науково-дослідницька робота» студентів	113

<b>Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова</b>	
Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
<b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська</b>	
Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян</b>	
Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
<b>О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич</b>	
Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
<b>М.М. Кологривов</b>	
Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
<b>Г.М. Войтенко</b>	
Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова</b>	
Організація учбового процесу студентів	121
<b>С.О. Смірнова, Л.Я. Донець</b>	
Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
<b>З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко</b>	
Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
<b>В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко</b>	
Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
<b>В.А. Шалений</b>	
Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
<b>С.М. Дідух</b>	
Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
<b>Ж.В. Коєва</b>	
Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
<b>О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей</b>	
Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
<b>А.О. Соловей</b>	
Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
<b>І.В. Мельник</b>	
Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130