

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

моделювати професійну діяльність майбутнього фахівця за умов професійного навчання;

визначати й цілісно прогнозувати структуру навчального процесу;

організовувати самостійну та самоосвітню роботу студентів для підготовки до лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять;

розробляти опорні конспекти та структурно-логічні схеми для ефективно побудови лекцій;

створювати принципово нові різновиди наочних засобів (раціональної наочності);

вільно володіти методами проблемного розвивального навчання (активними методами);

знати та вміти диференціювати групову роботу або індивідуальні заняття з використанням різних гаджетів.

Необхідно відзначити, що така технологія не є чимось постійним. Їй належить удосконалювати, змінювати, залежно від мінливих умов навчання. Важливо, щоб кожен викладач вносив у існуючу технологію навчання з тієї чи іншої дисципліни свої науково обґрунтовані корективи, залежно від психологічних особливостей студентів, рівня розвитку відповідної науки, освітньої підготовленості студентів, а також нагальних вимог і викликів часу.

Сьогодні, вкрай необхідна підготовка фахівців, яким доведеться працювати в інших соціальних та економічних умовах.

**УДК 378-043.86:355.01**

## **РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС**

**Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

24 лютого у всій країні ніби зупинився час. І у вищій освіті все розділилося на до та після. У зв'язку з тим, що у частині регіонів України є реальна загроза для життя та здоров'я мирних мешканців, а в більшості областей по кілька разів на день оголошуються повітряні тривоги, робота закладів освіти у залежності від конкретної ситуації організована різним чином:

- **тимчасово призупинено освітній процес** (виконання працівниками закладів освіти заходів та завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією);

- **організовано освітній процес за дистанційною формою навчання** (за погодженням з військово-цивільною адміністрацією);

- **заклади вищої освіти 17 областей України** продовжують навчання за дистанційною або змішаною формою, а також за режимом консультації та самостійної роботи студентів.

В цілому і всі учасники освітнього процесу знаходяться у різних містах та у різних країнах. Вкрай важливо налагодити комунікацією між закладом вищої освіти (викладачем) та здобувачем вищої освіти. Комунікація встанов-

люється через організовані за розкладом заняття (лекцій, лабораторних, практичних заняття) та у індивідуальному порядку (консультування із навчальних дисциплін, консультування з виконання курсових робіт/проектів, кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів).

Для початкового встановлення комунікації після закінчення канікул у всіх закладах вищої освіти України, у тому числі і у м. Одесі, на першому тижні навчання практично з початку налагоджувався взаємозв'язок між викладачем та студентом через особисте спілкування та повторення пройденого матеріалу.

Здобувач освіти в Одеській національній академії харчових технологій завдяки вільному доступу до Moodle та наявним на платформі матеріалам має можливість на вільне (самостійне) вивчення навчальних дисциплін поза межами освітньої програми, за якою вони здійснюють освітній процес.

Освітній процес організовано у дистанційній формі і для опрацювання лекційного матеріалу за бажанням здобувачів їм надається можливість брати участь в освітньому процесі у дистанційному режимі з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії.

Для підтримки здобувачів освіти, або при відсутності постійної присутності на заняттях, студенти мають можливість отримати індивідуальний графік навчання або академічну відпустку.

Продовження дистанційного освітнього процесу у весняному семестрі, вторгнення російських терористів, вимагає постійного зосередження уваги на функціональних можливостях студентської спільноти, підтримці згуртованості та впевненості молодих людей. Тож, тісний зв'язок куратора та тьютора зі здобувачами є середовищем відгуку довіри, зібраності та сконцентрованості молодого колективу, у виконанні покладених на нього завдань.

З огляду на ситуацію, сьогодні, як ніколи актуальними завданнями є цифровізація та діджиталізація освітнього процесу, тобто важливими завданнями є підтримка, розвиток або розробка нових модулів електронного документообігу, удосконалення автоматизованої системи в ОНАХТ, яка активно функціонувала і до 24 лютого.

Викладачі повинні зібратися та проявити свої творчі можливості для розробки нового матеріалу, який би відрізнявся від традиційного, наприклад, знімання відео-матеріалів проведення всіх видів занять для більшої академічної спільноти.

Сучасні засоби освіти дозволяють розробити ефективні навчальні технології, що значно підвищують якість і доступність освіти. Для подальшого розвитку освітніх технологій необхідно вирішувати наступні стратегічні проблеми:

- систематизація, тобто має бути єдина стратегічна політика в області освітнього процесу;
- комплексність;
- комунікації;
- стандартизація;

- нормативно-правове забезпечення.

Інтеграційні процеси у сфері вищого утворення європейських країн поступово реалізовувалися. Україна – активний учасник цих процесів. Проєктування освітніх структур і введення нових моделей і програм підготовки, процес надзвичайно складний і надалі часу дуже актуальний.

**УДК: 378.4.091.3.016:658.114–025.12:004.896:004.42**

**ВПРОВАДЖЕННЯ 3D-ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ  
ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО  
ВИПУСКНИКА ОНАХТ**

**О.Г.Соколовська, Л.О. Валевська,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Модернізація сучасної освіти визначає пріоритетні завдання, реалізація яких висуває підвищені вимоги до якості освіти у різних закладах освіти. Сучасне суспільство зацікавлене у випускниках, націлених на самореалізацію і саморозвиток, які вміють орієнтуватися в інформаційному світі, адекватно реагувати на зміни, що відбуваються, та бути конкурентоспроможним на ринку праці. Реалізація цих завдань неможлива без впровадження нових технологій, пошуку і використання інновацій.

Сучасним трендом в освітніх технологіях, що відповідає всім вимогам і володіє величезним потенціалом є 3D-технології, які дозволяють урізноманітнити заняття та лекції, зробити освітній процес ефективним і візуально-об'ємним [1].

Інтерес обумовлений багатьма причинами:

по-перше, замовник хоче бачити, яким вийде його об'єкт у реальному втіленні. 3D-модель це дозволяє зробити на стадії проєктування.

по-друге, у процесі проєктування переробляється величезний обсяг інформації. Тому тут складно обійтися без помилок, що нерідко виявляються на будівельному майданчику, а 3D-модель реально знижує відсоток помилок у проєкті. Це відіграє важливу роль у плануванні витрат за виробництво будівельних робіт.

по-третє, якщо виконувати проєкт повністю в тривимірному просторі, з використанням систем автоматизованого проєктування з централізованим зберіганням даних, це дозволяє багаторазово збільшити швидкість проєктування, супроводжуючи об'єкт на всьому протязі життєвого циклу - від створення і розробки, до модернізації і виведення з експлуатації. З іншого боку, експлуатуючі організації мають можливість управляти усіма даними.

Завдяки 3D-моделюванню робота над різними розділами проєкту буде виконана швидше та якісніше. Маючи модель підприємства з деталізацією всіх його об'єктів, можна отримати чимало переваг. Наприклад, маючи 3D-модель, будь-які види, розрізи, перерізи для створення 2D-креслень робочої документації виходять майже миттєво. Доробок креслення вручну не уник-

	О.П. Антонюк, Т.М. Ступницька, Х.О. Баранюк	
132	СПІВПРАЦЯ ІЗ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ТА ЇЇ РОЛЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І.М. Гайса, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	293
133	ВИБІР ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, О.В. Малинка	294
134	АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ О.І. Шоляк, В.І. Булюк	296
135	ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ А.В. Борта, Т.В. Страхова	298
136	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь	300
137	РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко	301
138	ВПРОВАДЖЕННЯ 3D - ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО ВИПУСКНИКА ОНАХТ О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська	303
139	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО ПАПЕРОВОГО ФОНДУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ Л.В. Савченко, Д.В. Резнік	306
140	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КАТАЛОГІВ Ю.В. Борцова, З.М. Кова	308
141	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПИТІВ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ЗВИЧАЙНО ФОРМАТУ РОБОТИ ТА В ПЕРІОД КАРАНТИНУ О.С. Сиволап	310
142	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО А.В. Черкаський	312
143	ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький	314
144	METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS Т.А. Revenyuk, Н.У. Rozina, К. Shaida Golbad	316