

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших  
бакалаврів та система формування  
професійних компетенцій випускника закладу  
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2022

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

<b>Голова:</b> <b>Іванова</b> Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
<b>Заступник голови (координатор):</b> <b>Коваленко</b> Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
<b>Члени оргкомітету:</b> <b>Уманська</b> Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
<b>Беркань</b> Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
<b>Торба</b> Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

## ЗМІСТ

### **I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7**

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ .....	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к, .....	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к., .....	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, .....	11
заслужений вчитель України .....	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к. ....	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к. ....	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ) .....	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к. ....	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к. ....	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к. ....	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	29
І.М. Рудець, викладач в/к. ....	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ .....	31
МАЙБУТНІІХ ФАХІВЦІВ .....	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ .....	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Здійснює організацію і координацію навчання працівників методичний кабінет коледжу.

Важливим питанням підвищення кваліфікації педпрацівників є доступність форм і методів, що забезпечуються внутрішньоколеджними заходами. Тому, в коледжі підвищення кваліфікації для педагогічних працівників здійснюється в трьох школах: молодого викладача, школі педагогічної майстерності та школі професійних та інноваційних технологій навчання.

Новації, які набули чинності 1 січня 2020 року, дедалі більше впроваджуються в освітній процес, забезпечуючи поступовість, безперервність професійного удосконалення педпрацівників та загалом, як результат, якості освіти в цілому.

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)**

**В.Л. Давидова, викладач в/к.**

Пандемія корона вірусу змусила викладачів, для продовження освітнього процесу, освоювати нові, раніше не дуже поширені, технології дистанційного навчання. Як казав А. Ейнштейн «Людина, яка ніколи не помилялась, ніколи не спробувала зробити щось нове». Перехід на дистанційне навчання викликав чимало запитань. Ніяких екстрених централізованих курсів організовано не було і кожний йшов власним шляхом спроб та помилок. Але задача викладача – побудувати свою роботу таким чином, щоб максимально ефективно представити матеріал, наочно продемонструвати його та перевірити засвоєння.

Проаналізувавши матеріал, а також дистанційні ресурси, я обрала для використання, відповідні цілям курсу, та власним вподобанням, наступні онлайн-платформи для навчання студентів: Zoom, Google class, Virtulab - віртуальна лабораторія.

Zoom – забезпечує двосторонню комунікацію викладач- студент шляхом проведення пар у вигляді онлайн-конференцій. Вони дозволяють не тільки бачити та чути один одного, але й демонструвати підготовлений матеріал. З моєї точки зору, доручним для викладання фізики є створення презентацій до лекцій. Презентаційна технологія дистанційного навчання дозволяє доносити інформацію візуально та на слух, і значно розширює можливості викладання, власно кажучи, ми використовували її і при очному навчанні, але не в такому об'ємі. Демонстрація відеофрагментів фізичних явищ, дослідів, моделювань процесів, робить процес дистанційного навчання більш цікавим. Тут також є і зворотній зв'язок, студенти охоче знімають на камеру і демонструють досліди - домашні завдання, які б навряд чи охоче виконували без камери. Але складності та незручності теж є: важко виписувати в презентації значну кількість формул, а послідовність виводів доцільно показувати шляхом створення анімацій, але це дуже ускладнює створення презентацій.

Для практичних, лабораторних та інших письмових робіт, я використовувала Google class, за допомогою якого реалізовувала технології доставки дистанційного навчання. У Google class є можливість створити власні тести, давати завдання за тематичними відеороликами, задати критерії оцінювання, робити коментарі до перевірених робіт та вести онлайн-журнал.

Віртуальна лабораторія (Virtulab.net) надає можливість демонстрації фізичних явищ у більш широкому ракурсі та всебічне їх дослідження (є можливість змінювати параметри дослідів, спостерігаючи, як це впливає на результат). Кожна робота охоплює великий обсяг навчального матеріалу, у тому числі з різних розділів фізики, тому інтерактивні роботи з фізики слід проводити у формі практикуму при поясненні нового матеріалу або при завершення певної теми. Наявність різноманітних дослідів розширює можливості дослідження навіть порівняно з очним навчанням.

Вимушений перехід до онлайн-навчання дозволив зберегти здоров'я багатьом студентам, а використання різноманітних технологій дистанційного навчання зробити процес якісним та досягти основної мети навчального процесу.


## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)**

**В.Ю. Козловська, викладач II к.**

Дозвольте розпочати з того, що ми з вами зробили різкий поворот від традиційної моделі навчання до сучасного формату дистанційної освіти. Такий екстрений перехід в умовах світової пандемії має суттєву відмінність від правильно спланованого онлайн-навчання на основі масових відкритих онлайн-курсів. Освітні організації, змушені працювати зі студентами дистанційно з

Перевірені та узгоджені  
матеріали науково-методичної  
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко