

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

студенти. Постійний доступ до необхідної літератури доступний в електронній бібліотеці академії.

Цифрова освіта забезпечує вільний доступ студента до інформації в будь-який час і в будь-якому місці, легкість комунікації між викладачами та студентами. Онлайн-навчання на відміну від традиційного, носить більш гнучкий індивідуальний характер навчання, оскільки дозволяє вибрати відповідний для студента темп навчання, дає йому можливість повертатися по кілька разів до окремих навчальних матеріалів. Зокрема це важливо для студентів з особливими освітніми потребами та студентами, які не можуть відвідувати аудиторні заняття за станом здоров'я чи іншими поважними причинами. Дистанційна освіта характеризується також інтерактивністю, коли користувачі можуть вносити до неї зміни, адаптувати ресурс під свої потреби, використовувати гаджети як органайзери, роблячи помітки та нагадування щодо навчання.

Таким чином, разом з класичними формами навчання дистанційна онлан-освіта має ряд переваг, що забезпечує її затребуваність. Новітні цифрові технології дають можливість покращити процес навчання, зокрема з дисципліни «Технологічна експертиза виробництва харчової продукції». Мобільність та комунікативність учасників онлайн-навчального процесу з цього курсу допоможе забезпечити високий рівень кваліфікованого навчання та кваліфікованої підготовки майбутніх фахової з технологічної експертизи виробництва харчової продукції й її безпечності.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 241 «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»**

**К.І. Науменко, Н.К. Черно**

В сучасних умовах, коли обсяг необхідних для людини знань різко і швидко зростає, вже неможливо робити головну ставку на засвоєння певної суми фактів. Важливо розвивати вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в стрімкому потоці інформації та вміти працювати в дистанційному режимі. На жаль, більшість студентів не цілком володіють прийомами самостійної роботи, і навчання їх цьому дозволить здійснити основну функцію професійної освіти - підготовку кваліфікованих кадрів, які володіють не тільки відповідними знаннями, а й здатних творчо застосовувати ці знання у своїй повсякденній практичній діяльності.

Одним з найістотніших умов ефективності самостійної роботи студентів є вміння викладача планувати самостійну роботу, включаючи різні завдання в навчальний процес так, щоб спонукати студентів до самостійного подолання труднощів.

Метою викладання навчальної дисципліни «Харчова хімія» для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» (ступінь вищої освіти бакалавр, освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа») є формування необхідних знань у студентів знань про основні компоненти харчової сировини та продуктів харчування, макро- та мікронутрієнти, супутні їм у мінорних кількостях біологічно активних сполук, у тому числі таких, що мають токсичну дію на організм людини. Важливим фрагментом курсу є розділ, присвячений характеристиці змін компонентів харчових систем у процесі технологічної/кулінарної обробки. Такі знання є необхідною умовою для формування навичок направленої регулювання процесів, які забезпечують якісні характеристики харчових систем.

В рамках цієї дисципліни самостійна робота складається з індивідуальних завдань, рефератів у сукупності з відповідними презентаціями, доповіді студентів з тем рефератів, та їх обговорення, що викликає у студентської аудиторії значний інтерес і спонукає до змагання і, відповідно, сприяє кращому засвоєнню знань та є поштовхом до творчої діяльності. У процесі підготовки до доповіді студенти активно спілкуються з викладачем, радяться з ним. Таке, в певному сенсі неформальне, спілкування сприяє налагодженню контактів між студентом та викладачем, отже має не тільки «освітній», а й «виховний» елементи, дозволяє спонукати студентів до самостійного розвитку, допомагає краще розвинути пізнавальні здібності і сформувати інтелектуальний потенціал студентів. У разі потреби спілкування викладачів із студентами відбувається у дистанційному режимі, коли має місце обмін інформацією з теми реферату, обговорення форми подачі контенту.

Отже, самостійна робота є простором для формування інтелектуального потенціалу студента.

## **САМОСТІЙНІСТЬ - ВАГОМА РИСА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

**В.В. Атанасова**

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.

Вирішення цього завдання навряд чи можливо тільки шляхом передачі знань у готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перевести студента з пасивного споживача на активного творця знань, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність.

До переваг самостійної роботи студентів можна зарахувати покращення академічної успішності, зростання мотивації та впевненості у власних здібностях, зміцнення соціальних навичок.

На ефективність самостійної роботи студента значною мірою впливає керівництво нею викладача, яке охоплює планування самостійної роботи

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Діджиталізація курсу «технологічна експертиза виробництва харчової продукції» як інструмент ефективної комунікації учасників навчального процесу <b>Л.С. Гураль</b> .....	429
Організація самостійної роботи студентів для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» з дисципліни «Харчова хімія» <b>К.І. Науменко, Н.К. Черно</b> .....	430
Самостійність - вагома риса здобувача освіти <b>В.В. Атанасова</b> .....	431
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання <b>О.В. Кірсанова, В.В. Відлацька</b> .....	433
Інноваційний підхід до організації самостійної роботи <b>Т.В. Бордун, О.Є. Воєцька</b> .....	435
Особливості організації дистанційного курсу з Контролю якості та безпечності харчових продуктів <b>А.М. Грищенко</b> .....	437
Забезпечення дистанційного навчання провізорів-інтернів з дисципліни «Фармацевтична технологія» підчас карантину <b>О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська, Т.В. Хортецька</b> .....	439
Забезпечення ефективності самостійної роботи провізорів-інтернів з дисципліни «Фармакогнозія» <b>О.К. Єренко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська</b> .....	440
Контроль засвоєння навчального матеріалу студентами-старшокурсниками медичного ВУЗУ в умовах дистанційної освіти <b>Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева</b> .....	442
Використання СМАРТ-технологій у забезпеченні самостійної роботи студентів <b>К.Ю. Соколюк</b> .....	443
Особливості дистанційного навчання студентів в ЗДМУ <b>Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова</b> .....	445
Організація дистанційного навчання у період карантину <b>Ю.В. Волкова</b> .....	446
ІТ-технології удисципліні «Вступ до фаху» <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....	449
Використання ігрового контенту в дистанційному навчанні <b>А.С. Тройніна</b> .....	450
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання <b>Л.Я. Донець, О.В. Ніколюк</b> .....	451
Рохраунково-аналітичні записки як форма самостійної роботи при вивченні дисципліни «Статистика» <b>О.П. Антонюк, Л.М. Головаченко</b> .....	452
Значення самостійної роботи в процесі дистанційного навчання <b>О.П. Ощепков, С.О. Магденко</b> .....	454