

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

пред'явлення матеріалу відповідно до вказаних вимог до його змісту (науковості, доступності, систематичності, послідовності, наочності в підборі матеріалу, гуманізації, оптимальності тощо); підготовку блоку завдань для діагностики засвоєння матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Лавров Є. А. Комп'ютеризація університету: підхід до проектування мультимедійної лекції / Є. А. Лавров, В. Г. Логвіненко, С. В. Агаджанова // Вісник СНАУ. Серія: Механізація та автоматизація виробничих процесів. – 2010. – № 2 (22). – С. 103-112.

ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

М.Д. Потапов

Сучасні вимоги щодо організації учбового процесу потребують значного підвищення частки самостійної роботи студентів за умови практично незмінного об'єму часу, передбаченого учбовим планом.

За таких умов виникає проблема перегляду відношення до організації самостійної роботи з метою значного підвищення її ефективності. Це питання має особливу важливість в процесі освоєння базових і спеціальних фахових дисциплін.

Ефективність самостійної роботи визначається тим, наскільки усвідомлено студентом виконується ця робота. В свою чергу, усвідомлення, в якості мотивації навчання, формується тоді, коли студентові очевидна практична цінність виконання конкретної роботи для вирішення реальних виробничих задач. Таке розуміння приходить в процесі виконання розрахунково-графічних робіт, курсових робіт та проектів, і безумовно при виконанні дипломних робіт (проектів). Саме такий підхід потребує детальної проробки тематики завдань до таких робіт, а це, в свою чергу, пов'язано із чіткою постановкою задачі. А саме - визначення того що і з якою метою пропонується виконати студентові в рамках реальних технологічних процесів. Це передбачає використання стандартного сучасного обладнання або проектування ефективного обладнання.

Цей етап організації самостійної роботи зобов'язує викладача допомогти студентові сформуванню цілісного уявлення щодо цільової задачі промислового підприємства, в рамках якої пропонується виконати конкретну самостійну роботу. Саме це розвиває навички системного підходу, без якого ефективно вирішувати задачі інженерного рівня неможливо.

Наступний етап організації самостійної роботи пов'язаний з забезпеченням студента інформаційною базою, яка дозволить вирішити задачу. Ця база повинна сприяти формуванню у студента уявлення щодо критерію

надійності джерела спеціальної технічної інформації: роботи авторитетних вчених, серйозна довідкова література і т. і. Необхідно допомогти студентові виробити критичне, вибіркоче відношення до інформації, що наведена в світовій «інформаційній павутині». Саме це підтверджує необхідність забезпечення студента учбовою і учбово-методичною літературою.

При вирішенні цієї задачі зростає значення сучасних інформаційних технологій, які значно спрощують доступність учбових і учбово-методичних матеріалів для студентів.

Самостійна робота студента повинна допомогти формуванню у студента навичок щодо прийняття рішень, вміння працювати зі спеціальною літературою, грамотно формулювати питання і шукати відповіді, правильно планувати процес виконання задачі, що поставлена.

ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»

Р.М. Редько

Розвиток ринкової економіки в Україні та вибір шляху євроінтеграції вимагає удосконалення системи дисциплін, що займаються економікою, організацією і управлінням. Саме ці причини вимагають не просто підвищення рівня спеціалізації економіко - управлінської діяльності, а й розробки спеціальних методів планування, контролю термінів виконання та організації взаємодії виконавців. Основою нового підходу до об'єкту управління являється концепція управління проектами. До цього часу управління проектами визнаною у всіх розвинених країнах методологією здійснення інвестиційної діяльності.

Метою вивчення цього підходу є ознайомлення студентів із сутністю та інструментами проектного менеджменту, що дозволяє кваліфіковано приймати рішення по управлінню командою проекту, координуванню фінансових засобів і графіків для виконання певного проекту в заданий час в межах бюджету і до задоволення замовника. Предметом вивчення є проект як об'єкт управління. Затосування цього підходу у системі підготовки магістрів за спеціальністю «Управління фінансово – економічною безпекою» дозволяє студентам придбати ще одну з ключових компетенцій: «вміння створювати та виконувати проекти по впровадженню системи фінансово – економічної безпеки та управляти ними».

На сьогодні, коли система фінансово – економічної безпеки тільки впроваджується на більшості підприємств, знання та застосування проектного підходу надасть можливість майбутнім керівникам: аналітикам та професіоналам більш ефективно займатися цією роботою.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
Д.М. Попков, С.В. Попкова	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
М.Д. Потапов	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Р.М. Редько	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
С.П. Решта	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Л.П. Рогатіна	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Я.П. Русєва	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М.Сагач	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
В.А. Самофатова	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Р.І. Шевченко	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	