

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

РЕПУТАЦІЙНА СКЛАДОВА ВИБОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ АБІТУРІЄНТОМ

О.І. Дроздов

Традиційними орієнтирами для абітурієнтів під час вибору закладу вищої освіти виступають власне покликання, продовження традицій династії або родинного бізнесу, престижність професії, яку можна здобути в певному навчальному закладі, перспективи працевлаштування та кар'єрного росту, рівень майбутніх заробітків, вагомість отриманого диплому, набуття знань і навичок широкого застосування, умови навчання.

Якщо не брати до розгляду творчих особливостей майбутніх вступників та їх «династичних» мотивів, рішення про вступ до того чи іншого закладу вищої освіти зумовлюється якостями та конкурентними перевагами самих закладів вищої освіти і фактично є змаганням їх об'єктивних показників. Серед таких складових розглядаються рейтинг ЗВО, його матеріальна база, технічне та інформаційне оснащення, рівень побутових умов, участь у міжнародних програмах і проектах, статус диплому про отриману освіту.

Важливою групою мотиваційних чинників при виборі навчального закладу є так звані репутаційні чинники. Так, згадування в резюме про наявність диплому престижного університету або інституту гарантує його власнику певні переваги при отриманні робочого місця та кар'єрному просуванні. Тому прагнення потрапити до такого закладу на навчання дуже часто стає ледь не найголовною рушійною силою в діях деяких абітурієнтів та їх батьків. Підтвердженням цього можуть бути порушення, що мали місце останніми роками в США, при зарахуванні до відомих освітніх закладів.

Вагомими з репутаційної точки зору можуть бути також і приклади успішності випускників певних закладів вищої освіти, їх досягнення і професійне визнання, що виступає обґрунтованим підтвердженням рівня самого закладу.

І, нарешті, ще одним важливим репутаційним фактором повинна бути постать провідних вчених, які викладають в закладах вищої освіти. Такими постатями мають бути професори університетів та інститутів. Саме їх імена, а також можливість напряду отримувати знання «з перших рук», можливість безпосереднього спілкування і сподівання на спільну роботу повинні ставати все більш вагомими мотиваторами для обрання конкретного закладу вищої освіти абітурієнтами. У мистецьких закладах освіти програми і класи навчання мають назви за іменами своїх засновників, за їх іменами, як за візитівками в подальшому розрізняють випускників і саме до певних митців прагнуть потрапити на навчання майбутні студенти.

Тому науковцям технічних закладів вищої освіти треба не тільки створювати і розвивати наукові школи і напрями, бути не тільки знаними в

професійних колах, але ставати і більш відомими суспільно. Це зробить вітчизняні заклади вищої освіти більш відомим і в цілому сприятиме розвитку вищої освіти в Україні.

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

О.В. Шикіна, С.Г. Ярмоменко

Науково-дослідна робота студентів - один з шляхів отримання необхідних компетенцій для майбутньої професії. Саме вона формує у студента ряд навичок, що необхідні для кваліфікованого виконання трудових обов'язків.

Використання творчого мислення дає змогу студентам отримати навички самоосвіти та формування необхідної складовою професійного розвитку.

Так, навіть аналіз термінологічного апарату стандартів [1] чи нормативно-правових документів [2] дають змогу студентам виокремити розуміння сучасного стану галузі, що вони вивчають.

Для формування навичок ведення переговорів та ораторської майстерності велику роль відіграють виступи на наукових конференціях, для яких необхідно підготувати тези. У ході написання тез студентом формується не тільки обізнаність з теми, але ще й вміння обґрунтувати питання, що розглядаються. Необхідним елементом підготовки тез є вивчення літератури, що може бути організоване як через роботу у бібліотеці, так і моніторингом веб-ресурсів. Яскравим прикладом роботи з літературою може бути ознайомлення з дисертаціями [3] та працями викладачів кафедри [4].

Послідовність виконання наукової роботи студентів представляє собою визначення актуальності вибраної теми, визначення мети, об'єкту, та етапність роботи, методів роботи; збір матеріалу, виконання експериментальної частини, аналіз одержаних результатів дослідження, їх співвідношення з метою, завданням дослідження; систематизацією та узагальненням матеріалів дослідження у вигляді висновків та пропозицій.

Участь студентів у конференціях вимагає ефектного виступу, навичок ведення діалогу у процесі відповідей на запитання, демонстрації рівня інтелекту.

Сучасний виступ передбачає наявність презентацій. Кожен виступ потрібно оформити наочними матеріалами, що поліпшить сприйняття матеріалу, а це практично неможливо без використання Photoshop. Відповідні відеоролики відбираються на каналах відеохостингу YouTube або монтуються за допомогою різних відеоредакторів. Презентація оформляється у програмі Power Point чи Prezi. Уміння працювати з подібними програмами зараз є необхідними навичками для майбутнього фахівця.

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова.....	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда.....	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов.....	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко.....	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова.....	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец.....	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно.....	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна.....	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос.....	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук.....	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко.....	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак.....	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агесва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко.....	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров.....	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко.....	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник.....	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва.....	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов.....	203