

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Очевидно, що в сучасних умовах, коли навчання орієнтується на розвиток пізнавальних і творчих здібностей особистості, традиційні лінійні методи комп'ютерного навчання (які пред'являють в строго визначеній послідовності ланцюжка кадрів питання-відповіді) не ефективні.

Для створення умов евристичної і творчої пізнавальної діяльності студента існує два методи. Перший спосіб полягає в регулярному спілкуванні студентів з висококваліфікованими викладачами. У цьому випадку на перше місце процесу ставитися особистість викладача з його функціями консультанта та експерта. Нові технології використовуються тільки як засіб доставки матеріалів, а завдання інтелектуальної взаємодії залишаються в компетентності людини. Другий спосіб полягає у використанні технологій штучного інтелекту.

Створення та своєчасне корегування навчальної моделі дозволяють динамічно адаптувати матеріал індивідуально для кожного студента, здійснювати інтерактивну допомогу на рівні підказок, прикладів або пояснень. Інтелектуальні системи контролю дозволяють проаналізувати допущені помилки, підтримуючи інтенсивний зворотній зв'язок. Інтелектуальні технології колективної роботи надають можливість на основі моделей формувати студентам ефективні групи спілкування та спільного навчання.

До таких систем можна віднести веб-додаток для навчального курсу з верстки веб сторінок (створений студентом кафедри ІТтаКБ Копачевським Євгеном). В ньому можна пройти початкове тестування. По його завершенню, в залежності від правильності відповідей, буде запропоновано набір лекцій та статей для вивчення матеріалу.

Після проходження запропонованого матеріалу та повторного тестування буде створено звіт для викладача з всією інформацією про пройдений курс. Це полегшить оцінювання роботи студента та контроль над процесом навчання.

Отже, інтелектуальні технології розкривають нові шляхи підвищення якості освітніх послуг в умовах сучасного інформаційного суспільства. Так адаптивне подання навчальних матеріалів забезпечує індивідуальний підхід до студентів, підтримка у вирішенні завдань і інтелектуальний аналіз рішень з інтерактивним зворотним зв'язком можуть значно заощадити час викладача, технології підбору моделей навчання можуть посилити керуючі та комунікативні аспекти навчального процесу.

УДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ»

О.О. Антіпіна, Н.К. Черно

Надстрімкий розвиток інформаційних технологій знаходить відгук в усіх сферах нашого життя, в тому числі - при наданні освітніх послуг. Серед вимог, що висуваються до сучасних фахівців у будь-якій галузі, присутні вміння працювати віддалено, збирати та опановувати великі обсяги інформації,

володіти навичками самоосвіти, вміти творчо мислити. Втілення цифрових технологій у навчальний процес допомагає нашим студентам разом з отриманням професійних знань набувати навички існування в «оцифрованому» світі.

Вже декілька років в ОНАХТ на початку весняного семестру проводиться дистанційний модуль. Матеріал, який винесено на дистанційне навчання, дає змогу, при наймі для природознавчих наук, суттєво скоротити підготовчий період для опанування навчальної дисципліни та надати більше часу й уваги тим розділам, які є професійно орієнтованими.

В цьому семестрі нами було зроблено ще один крок для втілення цифрових технологій у навчальний процес. Для оцінки дистанційного модуля з дисципліни «Органічна хімія» складено тестові завдання, на які студенти відповідали в режимі «онлайн» після завершення опрацювання лекційного матеріалу. Впроваджувалися 20 тестів категорій «множинний вибір» та «відповідність» заданих питань та наданих відповідей; обраний порядок питань - випадковий; також випадковим був порядок відповідей, що дало змогу відтворити для кожного студента свій варіант тестів. Планувалося, що студенти проходилимуть тести безпосередньо перед початком аудиторних занять - на останньому тижні дистанційного модуля. Але технічні збої системи призвели до подовження часу, в який тестові завдання були доступні, а також збільшення дозволених спроб.

Незважаючи на технічні труднощі, переважна кількість студентів, які брали участь у дистанційному модулі, тести успішно пройшли (79 %). Середня оцінка в групах (максимум 100) коливалася від 65 до 90; загальна середня оцінка - 76. Порівняно з минулим роком, коли проводили оцінювання за тестами на лекційних заняттях, ці результати дещо вищі. Це можна пояснити тим, що деякі студенти скористалися наданою другою спробою для підвищення своєї оцінки, а також більшим часом для надання відповідей, ніж в аудиторії.

Підводячи підсумки оцінювання дистанційного модуля з органічної хімії, можемо передбачити шляхи його вдосконалення. Доцільно провести «онлайн» тестування на першому тижні занять в учбовій аудиторії, виділивши для цього достатньо часу - 45-60 хвилин і дозволивши тільки одну спробу проходження тесту. Такі міри не дозволять студентам скористатися сторонньою допомогою, проспілкуватися між собою, і результати тестування будуть достовірнішими. Також можна змінити ранг оцінки - не 100 %, як це було зроблено, а відразу кількість балів, що передбачає рейтинг. Крім того, планується проведення опитування студентів з метою визначення розділів курсу, що були найбільш складними для сприйняття, та заходів щодо зручної комунікації викладач-студент з метою надання консультативної допомоги при опрацюванні матеріалу.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогонянц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427