

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

вання з секретним ключем, шифрування з відкритим ключем, хешування та алгоритми створення криптографічного підпису.

Реалізувати алгоритм можна двома способами:

1. З використанням CRYPTOAPI (некерована реалізація). В цьому випадку для некерованих реалізацій використовуються класи-"обкладинки" для вбудованих реалізацій з CRYPTOAPI.

2. За допомогою вбудованих криптографічних класів .NET Framework. Такі реалізації не спираються на CRYPTOAPI і містять виключно керований код. Пропонується комплекс лабораторних робіт з дисципліни «Програмні механізми інформаційної безпеки» формувати по вищезазначеним напрямам. Індивідуальні варіанти до лабораторних робіт можуть змінюватися залежно від конкретного алгоритму або від способу реалізації.

Для виконання всіх робіт можливо використовувати середовище розробки Visual Studio, на яке навчальний заклад має ліцензію.

ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ-ПРОФЕСІОНАЛА

Ю.О. Козонова, О.О. Тітлова

*Хто не знає іноземних мов, той нічого не розуміє і в своїй рідній мові.
Йоганн Вольфганг Гете*

З моменту запуску у 2010 році Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), у який ввійшли і Україна, перед нашими студентами відкрилися широкі можливості. Але, станом на теперішній час, цю подію можна порівняти з відкриттям «вікна в Європу», на якому установлена сітка – повітря начебто є, але не в достатній мірі.

В нашому випадку ця «сітка» – це брак знань іноземних мов. Однією з головних цілей Болонського процесу є забезпечення мобільності студентів, дослідників та викладачів. І, якщо наша держава зі своєї сторони сьогодні виконала майже всі умови, що зробили ми для практичної реалізації?

Для того, щоб сьогодні виїхати у закордонний ВНЗ для проходження навчання, стажування або проведення досліджень, претендент повинен мати підкріплені відповідним сертифікатом знання іноземної (в більшості випадках – англійської) мови. Можливо саме для мотивації вивчення мов, МОН України підготувало проект положення про молодих вчених, де йде мова про необхідність отримання ними для працевлаштування відповідного сертифікату.

Сьогодні найбільш відомі наступні сертифікати з англійської мови: IELTS (International English Language Testing System), TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – дійсні на протязі 2 років; FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English) безстрокові. Структура екзаменів для отримання цих сертифікатів єдина – кандидата перевіряють на знання чотирьох основних мовних навичок: Reading, Writing,

Listening і Speaking. Різниця полягає в цілях, що переслідують (навчання, працевлаштування, імміграція і т.і.).

Отже, зрозумілим є те, що якщо ми збираємося розширити кордони нашої освітньої та дослідницької діяльності, одним з актуальніших питань залишається мовний бар'єр. Політика керівництва нашої академії з цього приводу є дуже мотивуючою – вчись і тобі частково компенсують затрати. Крім того, з листопада 2013 року на базі ОНАХТ засновано English speaking club для аспірантів, молодих вчених і викладачів. Нам потрібні фахівці, які здатні вести магістерські програми у відповідності до договорів про подвійні дипломи з закордонними ВНЗ. Нам потрібно розширювати сфери нашого впливу.

Одна з нагальних цілей, які стоять сьогодні перед нами – це залучення студентів до участі у проектах по обміну досвідом та виконання подвійних/спільних дипломів. Зі студентами повинна проводитись пропагандистська робота з цього приводу ще на начальних курсах і, відповідно, разом з цим – їх мотивація для вивчення іноземних мов. Потрібно пам'ятати, що знання іноземних мов у сучасних реаліях – невід'ємний компонент успішної людини-професіонала.

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА

О.В.Дишкантюк, Л.А.Тітомир

Практика студентів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців у ВНЗ і проводиться на оснащених відповідним чином базах навчальних закладів, а також на сучасних підприємствах і в організаціях різних галузей господарства, торгівлі і державного управління. В ОНАХТ створені всі умови для забезпечення високого рівня практичної підготовки для професійної діяльності бакалаврів, спеціалістів і магістрів напрямів підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа», 7.14010101 «Готельна і ресторанна справа» галузі знань 0104 «Сфера обслуговування». Для студентів проводиться: ознайомча, технологічна, організаційна, комплексна, виробнича та переддипломна види практик. Завдяки сучасним методологічним підходам до планування практики студентів, вона передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

Метою практичної підготовки є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці у галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в ОНАХТ знань, професійних умінь та навичок аналізу та прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. На базових підприємствах створені всі умови для формування, закріплення та апробації знань і навичок студентів і їхньої готовності до самостійної професійної

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174