

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

презентації курсового проекту вже на самому початку курсу після короткого термінологічного введення. Така презентація може бути приведена у вигляді готового (наприклад, програмного) продукту, віртуального технічного рішення з використанням систем автоматизованого проектування та візуалізації та у вигляді проектної документації. Завдяки цій ясності й близькості мети досягається все наростаючі інтерес і мотивація до навчання.

Суть ПП полягає у створенні активної комунікації між викладачем, який досконало володіє предметом, і студентами, які прагнуть виконати проектне завдання. Інновація ПП полягає в тому, що цей підхід не надає студентам готових розв'язків, а допомагає знаходити їх самостійно у взаємодії з командою студентів під керівництвом викладача. Провідну роль у ПП відіграє евристичний метод навчання, що сполучається із традиційним дидактичним методом. Методика евристичного навчання побудована так, що студенти одержують завдання для самостійної роботи і у процесі діалогу з викладачем «наводяться» на можливий розв'язок завдання.

Процес навчання при ПП може відбуватися, як в аудиторії так і в режимі вебінарів. Аудиторія знайомиться із проектом. Проект розгортається у вигляді проектних завдань, у відповідності до яких студенти, розбиваються на проектні групи. Між проектними групами вводиться змагальний елемент у частині швидкості й правильності постановки питань і вивчення отриманої інформації. Кожного заняття проектні групи презентують свої наробітки й досягнення. Таким чином, у ході виконання проекту студенти будуть оволодівати знаннями по дисципліні, що вивчається.

Таким чином, представлений огляд проектного підходу в системі освіти доказує його ефективність в процесі набуття студентами нових знань і умінь за рахунок живої комунікації, командної роботи та всеохоплюючої зацікавленості предметом навчання.

ПИТАННЯ КУЛЬТУРИ МОВИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ»

Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук

Набутий досвід викладання курсу з українського наукового мовлення дозволяє визначити об'єкт та предмет дослідження вказаної дисципліни. Зауважимо, що в останні роки культуру наукової мови вивчають функціональна стилістика, лінгвістична прагматика, лінгвістика тексту, психолінгвістика. Вказані наукові напрями досліджують особливості мовних норм, застосованих у різних функціональних стилях, цілі учасників спілкування та методи їх досягнення, структурно-стилістичні особливості фахового тексту, співвідношення цих процесів з мовною системою тощо. Об'єктом вказаних досліджень є наукова мова (у нашому випадку наукові тексти), предметом -

мовно-жанрові особливості наукового стилю та етичні норми наукового спілкування, з якими треба ознайомити студентів-магістрів.

Результати вказаних досліджень у першу чергу надають змогу поглибити знання про науковий стиль у цілому і кожної, насамперед української, мови зокрема. У процесі навчання ширшими стають уявлення про мовні засоби наукового тексту, основи майстерності наукового виступу, що дуже важливо для студентів, які тільки розпочинають власні наукові розвідки.

Практичні заняття з українського наукового мовлення покликані опанувати технологію роботи з науковим текстом, навчитися його редагувати з огляду на вірогідність ряду лексико-граматичних помилок. Вельми важливим є й формування стилістичної компетенції, мовного смаку і мовного чуття, що, у свою чергу, визначає рівень власної культури мовлення. Метою курсу є навчити аргументовано, спираючись на довідкову літературу, оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови. Крім того, для підвищення ефективності власних наукових розвідок студенти-магістри повинні вміти використовувати основні засоби кодифікації (словники, довідники), створювати нормативні наукові тексти зі спеціальності (реферати, статті, повідомлення), писати відгуки, рецензії, анотації на наукові роботи, правильно вживати та оформляти цитати, вказувати список наукових джерел тощо. Окрему увагу в аудиторії слід приділити редагуванню наукового тексту з точки зору відповідності мовним нормам української літературної мови. Методичні матеріали, створені кафедрою українознавства та лінгводидактики, знайомлять студентів зі складними випадками вживання різних частин мови залежно від змісту речень, граматичними парадигмами написання службових слів, лексичними та стилістичними нормами створення фахових текстів. Крім того, майбутні фахівці повинні набувати навичок керування аудиторією із застосуванням вербальних та невербальних прийомів презентації наукової спрямованості, вміння провести ділову бесіду, нараду тощо.

Отже, наукове мовлення, мова науки виконує когнітивну, комунікативну функції, задовольняє соціальні, гносеологічні, комунікативно-прагматичні потреби окремої людини і соціуму в цілому.

ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА: НОВІ ОРІЄНТИРИ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ

І.О. Седікова, І.І. Савенко

У сучасних умовах ведення бізнесу підприємства намагаються бути гнучкими та еластичними у постійно змінному середовищі, на яке вони не впливають. Епоха ділового прогнозування закінчилася. Бізнес-структури функціонують у середовищі масового та неперервного обміну великого об'єму

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агєсва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарева	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203