



Міністерство освіти і науки України



**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



**UNIWERSYTET WARMIŃSKO
MAZURSKI W OLSZTYNIE**
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



**SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN**

МАТЕРІАЛИ

міжнародної науково-методичної конференції «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXI

**Одеська державна академія
будівництва та архітектури**

21-22 КВІТНЯ 2016р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2016

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю.С. Крутій, к.ф-м.н, професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

І.А. Педько, к.ек.н., доцент

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М.О. Лесняк

К.С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

***УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-
РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТИ І НАУКИ***

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аболешкин С.Е., Веретенник А.М., Журавлев Ю.И. (Одесская национальная морская академия, г. Одесса, Украина), **Кривченко Ю.В.** (ОТК ОНАПТ, г. Одесса, Украина)

Наиболее распространены в настоящее время обучающие программы с элементами тестирования и собственно тестовые программы. Последние представлены программами двух типов: один — набор тестовых вопросов с ответами, часть из которых заведомо неправильные, другой — набор ответов (все верные), которые требуется расположить в некотором порядке, диктуемом схемой, рисунком, заданием и т.п. Фактически, первый тип программ является адаптацией тестовых методик 60-х годов применительно к ПК. Его общеизвестный недостаток — наличие большого количества неверной информации, поэтому такой способ можно применять лишь в хорошо подготовленной аудитории, где подавляющее большинство ответов должно быть очевидным для обучающихся. Применение таких тестов в плохо подготовленной аудитории нежелательно. Другим эффективным способом обучения является применение компьютерных тренажеров, которые имитируют работу реальных систем (например, имитаторы рефрижераторной, котельной, дизельной установок и др.) или средств транспорта (автомобиль, самолёт, судно и т.п.). На таких тренажёрах существует возможность в наиболее комфортных для обучаемого условиях отработать правильную последовательность операций в различных, максимально близких к реальным условиям без угрозы как для жизни обучаемого, так и для исправности техники. Кроме того, обычно здесь существует возможность повторного просмотра ошибочных действий, их разбора, повторения с задачей найти правильное решение и т.п. Эти же средства эффективны и для дистанционного обучения, но в этом случае они нуждаются в мощной информационной поддержке. По нашему мнению, она должна представлять собой хорошо структурированную информационную базу, способную перекрыть все возможные причины неверных действий (ответов) обучаемого. Это требует накопления опыта эксплуатации тренажёров и тестовых программ, ибо в ряде случаев ошибочные ответы могут быть следствием неверного понимания вопросов или моделируемой ситуации. Фактически, здесь большой пласт едва начатой работы. Главным достоинством её должно стать накопление опыта наиболее удачных (и может быть не одного, а нескольких) объяснений, подходов к проблемам, которые нередко уходили вместе с уходящими преподавателями.

Титлов А.С., Титлова О.А., Козонова Ю.А. Об опыте применения тренажёрных и тестовых систем в учебном процессе	207
Тищенко І.В., Бондарева О.О. Деякі аспекти мотивації студентів до наукової роботи під час навчання у медичному виші	208
Фощ А.В., Керш В.Я. Научная деятельность студентов – необходимый компонент системы высшего образования	209
Цубенко В.Л. Українсько-польське співробітництво в освітній сфері	211
Цуркан А.В., Панченко А.А., Филиппова Т.В., Якутко И.В. Интернет-технологии в подготовке младших специалистов по технике	214
Шкрабик И.В. Інноваційний підхід при викладанні будівельних дисциплін	215
Шкребець Н.В. Викладання української мови та української мови за професійним спрямуванням у контексті інноваційних процесів	218

УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Antoniuk N.R., Bachinskij V.V., Moskalova C.M. Ways to improve the employment of graduates	221
Абоleshкин С.Е., Веретенник А.М., Журавлев Ю.И., Кривченко Ю.В. Применение информационных технологий в преподавании технических дисциплин	223
Азаров І.С., Дроздов О.М., Шлапак В.О. Досвід використання сучасних інформаційних технологій в управлінні якістю організації та результативності самостійної роботи курсантів (студентів) ВВНЗ	224
Асабашвілі С.Д. Удосконалення електронного середовища навчання	226
Василенко А.Б., Аكوпова А.А. Компьютерные технологий в учебном процессе творческих специальностей	228
Васильченко Л.В., Мерікова Н.Л., Горностаєва Н.Ю., Кравченко Т.Ю., Копійка Г.К., Шевченко І.М. Роль інтернет-технологій у практиці післядипломного навчання лікарів-педіатрів	229