

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

аудіо- та текстової інформації (з точки зору засвоєння студентами пропонованого матеріалу це не так погано). Припустимо, 3 хвилини відео з лектором по якій-небудь темі, далі подача текстової інформації у вигляді презентації (слайди з голосом за кадром) теж 3 хвилини, далі все повторюється. Створити у такому форматі лекцію буде не дуже складно. Після цього пропонується: по-перше, частину зі створених відеолекцій розташувати на згаданому раніше сайті дистанційного навчання ОНАХТ як продовження текстового матеріалу. По-друге, частину з них (що відносяться до курсів, які не створені) пропонується розмістити на сайті електронної бібліотеки ОНАХТ. По-третє, кращі зі створених відео-лекцій пропонується розмістити на сайті ОНАХТ у вільному доступі (це, поза всяким сумнівом, дозволить зайвий раз підтвердити хороший імідж академії, яка використовує сучасні технології навчання і не боїться показати «товар обличчям»). Потрібно також розширювати спектр представлених відео-матеріалів, створюючи відео-записи лабораторних робіт, різних демонстрацій, елементів різних технологій і т.д.

Таким чином, використання СДН Moodle в навчальному процесі допомагає активізувати пізнавальну самостійну діяльність студента, а також забезпечити правильну організацію самостійної роботи та її контроль. При цьому побудова матеріалу в СДН повинна здійснюватися таким чином, щоб формувати у студента компетенції, які йому будуть необхідні в подальшій навчальній та професійній діяльності.

ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"

Золовська О.В.

Культура харчування відіграє значну роль у формуванні здорового, раціонального способу життя молоді та норм поведінки. Метою вивчення дисципліни "Культура харчування" є формування у студентів уявлення щодо культури та традицій харчування народів світу, а також шляхів задоволення їхніх потреб у харчуванні, правил етикету. Для досконалого вивчення даної дисципліни необхідно виділяти велику кількість аудиторних годин. Однак, згідно наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік" та окремих норм Закону України "Про вищу освіту", ця дисципліна має досить малу кількість аудиторних годин. Отже, велике значення для вивчення та опрацювання даної дисципліни відводиться на самостійну роботу студентів.

Традиційно самостійна робота студентів проводиться за такими формами: індивідуальні, групові, масові. Зміст самостійної роботи визначається освітньо-професійною програмою, навчальними програмами та навчально-методичною літературою, рекомендаціями викладача. Обсяг самостійної роботи з

дисципліни "Культура харчування" становить 60 % від загальної кількості навчальних годин.

Самостійна робота студентів є важливою складовою у підготовці кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Для організації самостійної роботи з дисципліни "Культура харчування" запропоновано застосовувати активну групову роботу у вигляді ділових ігор. Ділова гра – це моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. При організації ділової гри кожному студенту в групі дається тема, по організації культури харчування в визначеній варіантом державі. Далі, студенти обирають собі одного, або двох компаньйонів з групи і опрацьовує задану тематику.

Застосування та організація ділових ігор під час самостійного навчання дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, врахувати реалії сьогодення, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за досить обмежений час. У спеціально створених умовах студент "проробляє" найрізноманітніші ситуації пов'язані з особливостями традицій та культури харчування, які дають йому змогу сформулювати світогляд, відстояти свою позицію.

Отже, застосування ділової гри при організації самостійної роботи студентів для опрацювання курсу "Культура харчування", створює умови підвищеної мотивації та емоційності, розвиває критичне мислення, що в свою чергу оптимізує навчання та дає підґрунтя для підготовки висококваліфікованих фахівців.

ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ

О.І. Павлов

Актуальність даної теми обумовлена віднесенням за новою класифікацією психології разом з економікою до соціальних та поведінкових дисциплін. Не зважаючи на інтенсифікацію міждисциплінарних зв'язків економічної психології з суміжними соціальними та поведінковими науками, її синтез з економічною наукою відбувається повільно. Це значною мірою пов'язано з відмінністю їхніх предметних полів та відсутністю погодженої спільної методики прикладних досліджень. Повною мірою спрацьовує й різниця базових освіт, наукових традицій та інтересів дослідників.

Сучасне уявлення про економічну психологію пов'язане з управлінням людськими ресурсами, процесом виробництва, ринком капіталу, економічною поведінкою суб'єктів господарської діяльності та споживачів, психологічними аспектами економічної політики, стратегічного менеджменту тощо.

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Тітлов	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ’ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА»	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й. Басюркіна	170
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золовська	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков	183