Міністерство освіти і наукиУкраїни
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

45 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ

Роль комплексного дипломного проектування у підвищенні якості підготовки фахівців

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

НТБ ОНАХТ

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

витку інтелектуальних можливостей студентів, недостатній рівень базових знань не дозволяє якісно підготувати майбутнього компетентного фахівця, у тому числі технічного профілю, для підприємств харчової промисловості та АПК, оскільки потребує достатньо глибоких и специфічних знань з органічної та харчової хімії. Завдяки введенню кредитно-модульної системи студенти повинні значну частку матеріалу опрацьовувати самостійно, але вони іноді не спроможні до засвоєння значного об'єму матеріалу самостійно за короткий час. Саме тому і виникає необхідність використання інноваційних форм, методів і засобів навчання, які дозволяють наочно пояснити студентам необхідність отримання певного обсягу відомостей, навичок, вмінь.

Виходячи із того, що розвиток інтелектуальних можливостей студентів — це найперше завдання якісної підготовки майбутнього компетентного фахівця в умовах технічного ВНЗ, під час вивчення органічної та харчової хімії створені умови злиття в єдиний процес засвоєння знань і формування прийомів інтелектуальної діяльності. Зокрема, програми курсу укладені таким чином, щоб студенти мали можливість спиратися на консультативну допомогу викладача, а при виконанні самостійних завдань виявляти творчі здібності, зокрема при написанні рефератів, виконанні практичних завдань. І все це базується на комплексі знань, отриманих на лекційних та лабораторних роботах. Під час цих робіт студенти також повинні виявляти певні інтелектуальні здібності, оскільки такі види навчального навантаження включають і розв'язання прикладів, для чого необхідним є не тільки комплекс отриманих знань, але й, часом, нестандартне мислення. При цьому, вдосконалення навчання хімії неможливе без організації цілісного процесу розвитку інтелектуальних можливостей, що дозволяє студентам проникнути в суть матеріалу, що вивчається, накопичувати досвід розумової діяльності і використовувати отримані знання як засіб подальшого розвитку. На основі розробленої методичної системи вдається не тільки підвищити загальну культуру студентів, але й розвинути їх інтелектуальні можливості, використання яких необхідне для навчання іншим предметам природничо-наукового циклу.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ

Я.П. Русєва

Формування конкурентоспроможної особистості є основною метою модернізації вищої професійної освіти, причому конкурентоспроможність багато в чому визначається мобільністю фахівця і його готовністю до постійного професійного та особистого зростання.

В даний час основною тенденцією розвитку вищої освіти є створення умов для розвитку особистості майбутнього фахівця, що володіє професійними компетенціями, здатного самостійно розпізнавати і вирішувати проблеми в різних сферах людської діяльності.

Нова парадигма освіти передбачає, що самостійна робота повинна стати основним способом формування пізнавальної самостійності майбутнього

еколога, готовності до самоосвіти та професійного вдосконалення в умовах постійно мінливого світу.

Самостійна робота в ОНАХТ має системний характер, що поетапно складнішає та розвиває мотивацію і здібності студентів до самоосвіти як на практичних заняттях, так і поза ними.

Викладач здійснює організацію та управління навчальною діяльністю студента-еколога, стимулюючи розвиток креативності, необхідної для майбутньої професійної діяльності та інноваційної активності. Вибір ефективних форм і засобів організації самостійної роботи студентів забезпечує максимальну мотивацію навчання.

Правильне визначення обсягу завдань, розрахунок оптимального часу на їх виконання з урахуванням індивідуальних можливостей і рівня підготовки кожного студента сприяють підвищенню пізнавальної активності. Завеликий обсяг завдань, надмірно завищені вимоги різко знижують ефективність і мотивацію до пізнання.

Одною з найбільш ефективних форм організації самостійної роботи студентів-екологів є проектна робота, яка може бути заснована на індивідуальному чи колективному виконанні студентами проектних завдань різного типу. Процес роботи над творчим проектом дозволяє використовувати всі відомі джерела пошуку інформації, а також залучити до реалізації проекту всі раніше сформовані навички та вміння, інтегрувати фонові знання, максимально розвиваючи творчі здібності особистості. Результатом таких проектних робіт є презентаційні матеріали, виконані в PowerPoint, які можуть включати результати дослідницької діяльності студента та його інноваційні розробки та пропозиції

Таким чином, на сучасному етапі навчання в ОНАХТ самостійна робота студентів-екологів є основним фактором освітнього процесу, що формує професійні компетенції. Вона направлена на розвиток уміння вчитися, формування здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, готовності до професійної діяльності в сучасному світі, підвищенню конкурентоспроможності українських фахівців-екологів на світовому ринку.

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

З. Н. Сахарова

Сучасна тенденція системи вищої освіти, що змінюється під впливом новітніх технологій, розширення інформаційної бази вимагає від майбутніх спеціалістів підприємства творчого підходу до обґрунтування і прийняття управлінських рішень.

Тому на перше місце в навчально-виховному процесі виходять якість навчання і конкурентоздатність молодих фахівців. Центр уваги у навчанні повинен бути перенесений на самостійну роботу студентів (СРС).Така необхідність пов’язана з постійним скороченням учбового часу на викладання навчальних дисциплін та неравномірним завантаженням студентів на про-

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко 132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова 133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва 134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова 135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І. 136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова 137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва 138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва 139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно 140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко 141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко 142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко 143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова 144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна 145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова 146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар 147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова 147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська 148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват 149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАННИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева 150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ»УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко 151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ 152