

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

| | |
|-----------------------------|--|
| Богдан ЄГОРОВ | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії) |
| Федір ТРИШИН | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії) |
| Надія ДЕЦ | директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка |
| Любов ЛАНЖЕНКО | начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка |
| Оксана КРУЧЕК | начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка |
| Юрій КОРНІЄНКО | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент |
| Валерій МУРАХОВСЬКИЙ | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент |
| Людмила РИЖЕНКО | методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП |

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

В останні роки дистанційне навчання набуває популярності, як ніколи раніше, і багато студентів задоволені своїм досвідом навчання. Завдяки подальшому технологічному прогресу та більшій підготовці для адаптації викладачів до цього нового способу навчання, недоліки дистанційного навчання незабаром можна буде усунути.

УДК378.018.43:005.6

DISTANCE EDUCATION

Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa

Currently, distance education is intensively used to train students in higher education in Ukraine. Modern information technologies are being developed and applied, which make the learning process open, understandable and as close as possible to the traditional form of learning. The forced transition to a distance form of education makes it possible to introduce modern information technologies and new approaches to the educational process in higher education, it allows to immerse all participants in the educational process in the information space, while maintaining the quality level of higher education.

Information technologies in the field of distance learning are a necessary basis for the further development and improvement of higher education in order to adapt a new generation of higher education to the possibility of teaching people anywhere in the world and the country as a whole, using the full potential of modern information and communication technologies.

The versatility of the distance education process requires the high-quality work of all its mechanisms, in which information and communication technologies are involved and interconnected, as well as human resources. This in turn leads to the development of an internal control system that allows a comprehensive study of the entire set of processes implemented in this form of education.

The approach to conducting internal control of the distance learning process should be different from the approach used in the traditional form of education, and this is primarily due to the use of information and communication technologies, both in the learning process and in the preparation of various documentations.

Life forced us to change our work, change the system of interaction with colleagues, partners, change our attitude to what we used to do, change ourselves. We do not consider remote formats to be ideal. Even videoconferences will not replace live communication, discussion of spontaneously arising questions and ideas. But digital technologies have firmly entered our lives, our activities, they have created an environment that unites the methodological space, they have presented new opportunities for creative communication.

Distance courses of the Moodle system are equipped with a full set of diagnostic and control materials that allow not only to assess the level of mastering the online course by students, but also to study the motivation of teachers to participate

in training, their satisfaction with both the quality of educational materials posted on the portal and the organization of distance education itself.

For students, control questions have been developed in the structure of the lecture material, assignments for the main sections and topics, questionnaires and tests for input and current control, intermediate certification tests, topics for final projects and certification works have been prepared.

Information interaction with students in the conditions of distance learning was organized in various ways: through mail servers, telephone communication, contact groups in WhatsApp, Viber.

The most demanded program for higher education teachers involved in the implementation of additional professional programs, and students, listeners of online classes was the Zoom program. Teachers appreciated its advantages: it is possible to connect all course participants, it is convenient to demonstrate presentations, documents, video materials within a lesson, organize a virtual whiteboard using any of the programs on a working computer. Students actively interact during the lesson, they hear and see each other, they can ask questions, chat.

The program allows to build both a problematic lecture and a theoretical lesson, a confidential conversation with students on issues of modern education that concern them, makes it possible to work together with documents, exchange files. It is possible to make a video recording of the lesson and mark it up for viewing by students.

During classes, sometimes there were failures in the program, it was not always possible for all listeners to immediately connect to the conference. However, the ability to create a new link, quickly send it to the participants of the video conference, made it possible to continue the lesson without wasting time. The Internet network does not always cope with the sharply increased load on it, but even then it is possible to turn off the cameras and continue the lesson in audio mode. Zoom allows you to bring people in different places together, saves travel time and fees.

Of course, the use of distance technologies makes learning better, makes it possible to study at any convenient time, involves independent study of materials so that valuable online communication time is spent on comprehending, clarifying and consolidating what has been learned. The remote format allows students to learn how to effectively plan their time, set their own individual educational goal and implement it.

УДК 378.018.43:004.738.5

ВЕБІНАРИ – ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Д.В. Дець, К. Шейда-Голбад,

*Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних
технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.*

| | | |
|----|--|-----|
| 69 | ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко | 164 |
| 70 | ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ГРАФІЧНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ С.С. Корнєєнко, В.В.Столярчук ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса | 166 |
| 71 | ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ/ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Н.І. Хлизова, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса | 168 |
| 72 | ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ -МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В.В. Ольховська, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса | 171 |
| 73 | ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.М. Мунтян, І.В. Мунтян, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса | 174 |
| 74 | КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Р.В. Стоянова, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса | 178 |
| 75 | ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.В. Новосельцева | 180 |
| 76 | DISTANCE EDUCATION Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov | 182 |
| 77 | ВЕБІНАРИ – ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Д.В. Дец, К. Шейда-Голбад | 184 |
| 78 | ОСНОВНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ М.Д. Потапов, Н.В. Волгушева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса Ж.Ф. Дорошенко, | 185 |