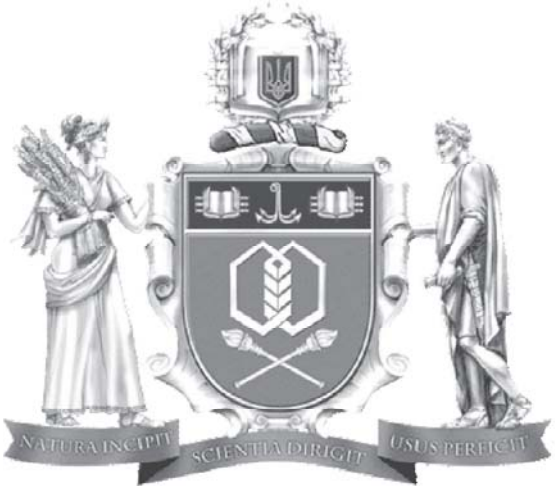
Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ

НТБ ОНАХТ

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ЗАСВОЄННІ НИМИ ДИСЦИПЛІНИ “ХІМІЯ”

С.П. Решта

Останнім часом набула широкого розповсюдження дистанційна форма навчання студентів з використанням комп’ютерних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Особливо актуальним це стало у зв’язку із необхідністю послідовної роботи із студентами під час зимових методичних канікул. При формуванні дистанційних курсів та наданні учбового матеріалу студенту необхідно враховувати значну кількість чинників, що включають як достатню кількість лекційного матеріалу, так і завдання для перевірки ступеня засвоєння матеріалу. Крім того, необхідно передбачити можливість консультацій студента через уточнення, що було зроблено при впровадженні сторінок для дистанційного навчання в ОНАХТ. Цінною є й можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Блок дистанційного навчання студентів спеціальності "Підприємництво та торгівельна діяльність" при засвоєнні ними дисципліни “Хімія” включає лекційний матеріал (конспекти лекцій та матеріал до окремих лекцій у вигляді презентацій), блоки контрольних запитань, як із всього курсу, так і для окремих тем, контрольні завдання. Вивчення таким чином дисциплін хімічного напряму, гальмується обмеженістю можливості опитування студентів за допомогою тестів, оскільки засвоєння матеріалу передбачає виконання багаторівневих завдань, що включають різні хімічні реакції, перетворення і не завжди може бути виконано у вигляді тестових опитувань, хоча саме ця форма є достатньо ефективною для експрес-оцінки отриманих знань. В той же час, Інтернет дає змогу розширити мотивування студентів, зробити співпрацю викладача та студентів більші повноцінною, прискорюючи тим самим темпи отримання знань та дозволяє більш індивідуалізувати навчання в залежності від можливостей окремих студентів та ступеня засвоєння ними матеріалу. На жаль, у зв’язку із обмеженістю кількості матеріалу, який може бути представлений на сторінці, дуже обмеженими є мультимедійні елементи, які б могли в ньому застосовуватися. Так, неможливо показати проведення навіть кольорових якісних реакцій у зв’язки з технічними обмеженнями програми, що гальмує наочність сприйняття моделей процесів, та не сприяє розвитку адаптивного моделювання студента, яке в багатьох випадках могло б підвищити навчальний ефект. З урахуванням того, що студент може кілька разів спробувати свої можливості при виконанні завдань дуже часто виявляється, що успішними стають не стільки ті, хто послідовно вивчає матеріали, а ті студенти, які багато разів відповідають на запитання, особливо після корекції помилок, хоча цей метод є також однією із можливостей закріплення знань.

НТБ ОНАХТ