

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## ВДОСКОНАЛЕННЯ І ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Г.А. Аванесьянц

У зниженні престижу інженерної професії значною мірою позначається недоліки інженерної підготовки. Загальний стан економіки і машинобудування особливо не припускає романтики інженерної праці із-за незатребуваності красивих конструктивних рішень, престижу витонченого точного розрахунку. Тим актуальніше стоїть завдання сучасного підходу до якісної підготовки фахівців, що включає придбання знань, вироблення умінь і практичних навичок, які можуть бути забезпечені тільки гармонійним поєднанням різних видів навчання, їх високим інтелектуальним і професійним рівнем.

Займаючи провідне місце в учбовому процесі, лекційний метод припускає не менш важливими практичне зайняття, лабораторні роботи, курсове проектування і самостійне навчання, головна мета яких полягає у виробленні умінь творчо застосовувати знання з практики, вирішуючи конкретні завдання аналізу і синтезу технологічного устаткування. Вдосконалення методів викладання, встановлення міжпредметних зв'язків і професійна спрямованість тем, що вивчаються, і розділів курсу є найважливішими умовами підвищення рівня навчання. В сучасних умовах все більше місце в учбовому процесі займає самостійна робота студентів, ефективність якої є основою висококваліфікованих фахівців. Реалізація такої роботи багато в чому залежить від кваліфікації викладача, його здатності зацікавити студентів до прояву і розвитку здатності творити, приймати раціональні рішення, користуватися учбовою, довідковою, науково-технічною літературою і інтернетом.

Зв'язку з цим видається перспективним впровадження в якості домашніх комплексні взаємозв'язані творчі завдання, розраховані на їх виконання бригадою студентів. Слід підкреслити, що особливістю таких завдань має бути їх актуальність і необхідність виробництву. Кожен член такої бригади, вивчаючи конкретну технологічну машину в цілому, отримує індивідуальне завдання по аналізу конструкції, умов роботи і причин виробничих відмов окремих її вузлів. На основі такого аналізу студент повинен дати пропозиції по модернізації і вдосконаленню вузла в цілому, або окремих його складових.

Важливо, щоб результати такої самостійної роботи стали предметами обговорення студентами на постійно діючих науково-методичних семінарах, де і самі автори і їх опоненти вели б жваві дискусії по пропонованих розробках і пропозиціях. Це, звичайно, складний процес, що вимагає від викладача не лише напруги, високої кваліфікації, ерудиції, але і постійного пошуку. Проте, практика проведення самостійної роботи за цією методикою показала, що такий підхід підвищує інтерес у студентів до вивчення курсу.

<b>С.М. Бондар</b> Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
<b>Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян</b> Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
<b>Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер</b> Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
<b>Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська</b> Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
<b>А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц</b> Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
<b>Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна</b> Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
<b>І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор</b> Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
<b>М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева</b> Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
<b>Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар</b> Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
<b>Г.А. Аванесьянц</b> Альбом активізації учбового процесу	93
<b>А.В. Іваненко, О.А. Сологуб</b> Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
<b>Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой</b> Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
<b>О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків</b> Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
<b>С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна</b> Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97