

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

УДК 37.09:004.4

**ОСОБЛИВОСТІ АЛГОРИТМІЗАЦІЇ ПРОЦЕДУР КОМП'ЮТЕРНОГО АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ**

**М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянц, О.О. Шапран**  
**Національний університет оборони України ім. І. Черняховського,**  
**м. Київ, Україна**

Сучасний світ сформував широкий перелік вимог до засобів контролю знань здобувачів відповідних освітніх рівнів у вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти. Серед них, поряд із об'єктивністю та достовірністю, оперативність результатів тестування.

Водночас із тим, до часу тестування висуваються контроверсійні вимоги щодо збільшення часу на тестування з метою підвищення об'єктивності отриманих результатів тестування з одного боку та економії (зменшення) часу з іншого боку. Це формує протиріччя в практиці контролю засвоєння рівня знань здобувачів відповідних освітніх рівнів у вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти.

Усунення цього протиріччя можливе шляхом впровадження комп'ютерного адаптивного тестування в систему контролю рівня засвоєння знань, яке вимагає розроблення спеціалізованого програмного забезпечення та урахування особливостей опису процесів мовою математичних символів для одержання алгоритму комп'ютерного адаптивного тестування, ідеєю якого є опис залежності рівня складності наступного тестового питання та моменту завершення тесту від результативності відповіді на попереднє питання.

Процес алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування має ряд особливостей:

- при адаптивному методі тестування розпочинається з середнього рівня на відміну від класичного методу, де тестування розпочинається з найнижчого рівня складності;
- для відповіді на кожне питання виділяється ресурс часу на відміну від класичного методу, де можливе обмеження як для питання, так і для тесту вцілому;
- можливість повернення до вже наданих відповідей відсутня;
- за адаптивного методу важливим є приховування рівня поточного питання та результату відповіді до завершення тесту;
- алгоритм адаптивного тестування вимагає обрахування результатів тестування після кожного питання;
- прийняття рішення щодо зміни рівня складності наступного питання або визначення моменту завершення тесту проводиться за результатами аналізу успішності тестування.

Алгоритмізація процесу тестування передбачає обґрунтування критеріїв оцінювання успіху проходження середнього рівня складності за відповідною виборкою питань із загального банку питань визначеної складності.

Адекватність результатів проведеного комп'ютерного адаптивного мовного тестування підтверджується порівняльним аналізом із результатами класичного мовного тестування в межах обґрунтованих припущень та гіпотез. При цьому середнє значення часу проходження тесту зменшується на 22.4 %, що засвідчує розв'язок зазначеного вище протиріччя та необхідність проведення подальших досліджень у цьому напрямі.

Врахування особливостей алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування є необхідною умовою створення спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволить вирішити протиріччя в практиці контролю засвоєння рівня знань здобувачів відповідних освітніх рівнів у вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти щодо підвищення об'єктивності отриманих результатів тестування з одного боку та економії (зменшення) часу з іншого боку.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЧИТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕКСТІВ У НЕПРОФІЛЬНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Н.В. Петрушова**

**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка,  
м. Полтава, Україна**

Самостійна робота є одним із найголовніших видів діяльності студентів з оволодіння матеріалом дисциплін з циклу іноземних мов, адже студенти вищих навчальних закладів повинні не лише тренувати вміння та навички, та повторювати матеріал практичних занять, але й розвивати індивідуальну здатність до самоосвіти та саморозвитку, яка стане їм у пригоді під час вивчення будь-якої дисципліни.

Мета нашого дослідження - довести, що ефективність самостійної роботи студентів з іноземної мови, особливо у непрофільних вищих навчальних закладах, напряду залежить від використання у процесі навчання професійно-орієнтованих матеріалів, а саме, фахових текстів.

Професійно орієнтоване навчання іноземній мові в даний час є пріоритетним напрямком у вищій освіті. Існує нагальна необхідність поновому поглянути на процес викладання взагалі і на навчання іноземної мови зокрема, адже розвиток професійно орієнтованих вмінь та навичок досягається наразі не лише за рахунок профільних дисциплін, але й завдяки введенню такої дисципліни як «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Розглядаючи іноземну мову як засіб формування фахової спрямованості майбутнього

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
<b>М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянц, О.О. Шапран</b> .....	<b>396</b>
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
<b>Н.В. Петрушова</b> .....	<b>397</b>
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
<b>А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко</b> .....	<b>400</b>
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
<b>Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко</b> .....	<b>402</b>
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
<b>С.Ю. Гогонянц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш</b> .....	<b>404</b>
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
<b>Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко</b> .....	<b>406</b>
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
<b>О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська</b> .....	<b>408</b>
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
<b>В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова</b> .....	<b>410</b>
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
<b>Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан</b> .....	<b>411</b>
Distance learning - actual area of students' independent work development	
<b>A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich</b> .....	<b>412</b>
Про переваги дистанційної освіти	
<b>Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко</b> .....	<b>414</b>
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
<b>С.М. Неменуша</b> .....	<b>416</b>
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
<b>О.С. Комар</b> .....	<b>419</b>
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
<b>А.Р. Антонова</b> .....	<b>422</b>
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
<b>Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов</b> .....	<b>425</b>
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
<b>Т.С. Снігур</b> .....	<b>426</b>
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
<b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....	<b>427</b>