

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

ЗМІСТ

I ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ

Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	8
<i>Беркань І.В., голова циклової комісії холодильних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта, що формує економіку України.....	11
<i>Вдовиченко О.В., майстер виробничого навчання 14 розряду ДНЗ "Одеський центр професійно-технічної освіти"</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	13
<i>Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта - крок до інтелектуального потенціалу країни.....	15
<i>Кириллова Т.Ю., заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	18
<i>Кузнєцова П.В., голова циклової комісії легкої промисловості, викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ, Ніколаєва-Бринюк О.М., викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Місце коледжу в системі безперервної освіти.....	20
<i>Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

планомірне оновлення і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного студента ПТУ та коледжу, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

Як свідчить досвід, найбільш вдалою є модель організації профільного навчання, за якої загальноосвітній навчальний заклад має партнерські стосунки з професійно-технічним або вищим навчальним закладом, чи, навіть, входить до його структури.

Водночас профільна школа за своїм призначенням має передбачати практичну спрямованість освіти та забезпечувати подолання відірваності знань від реального життя, посилення прикладного аспекту знань, необхідності вивчення предмета у тісному зв'язку з потребами практики, науки і техніки, а саме: вміння учнів застосовувати знання на практиці.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ -КОЛЕДЖ - АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ

**Кузнєцова П.В., голова циклової комісії легкої промисловості, викладач
вищої кваліфікаційної категорії,**

**Ніколаєва-Бринюк О.М., викладач першої кваліфікаційної категорії
Одеський технічний коледж**

Одеської національної академії харчових технологій

Сьогодні розвитку системи безперервної освіти приділяють велику увагу в усьому світі, оскільки реальні виробничі сектори потребують у висококваліфікованих робочих кадрах та спеціалістах середньої ланки. І рішенням даної проблеми може бути саме створення цілісно гнучкої системи безперервної професійної освіти на основі взаємозв'язку вищої та професійної освіти (рис. 1). Розвиток такої системи в наші дні є одним з найважливіших напрямків освітньої діяльності, який передбачає безперервність процесів в системах дошкільної, загальної середньої, початкової, середньої, вищої, післявузівської та додаткової професійної освіти. Адже ефективність і

можливість освітньої діяльності визначаються саме взаємозв'язками між різними стадіями інноваційного циклу, виробниками і споживачами послуг; фірмами, ринком, державою та іншими соціальними партнерами [1].

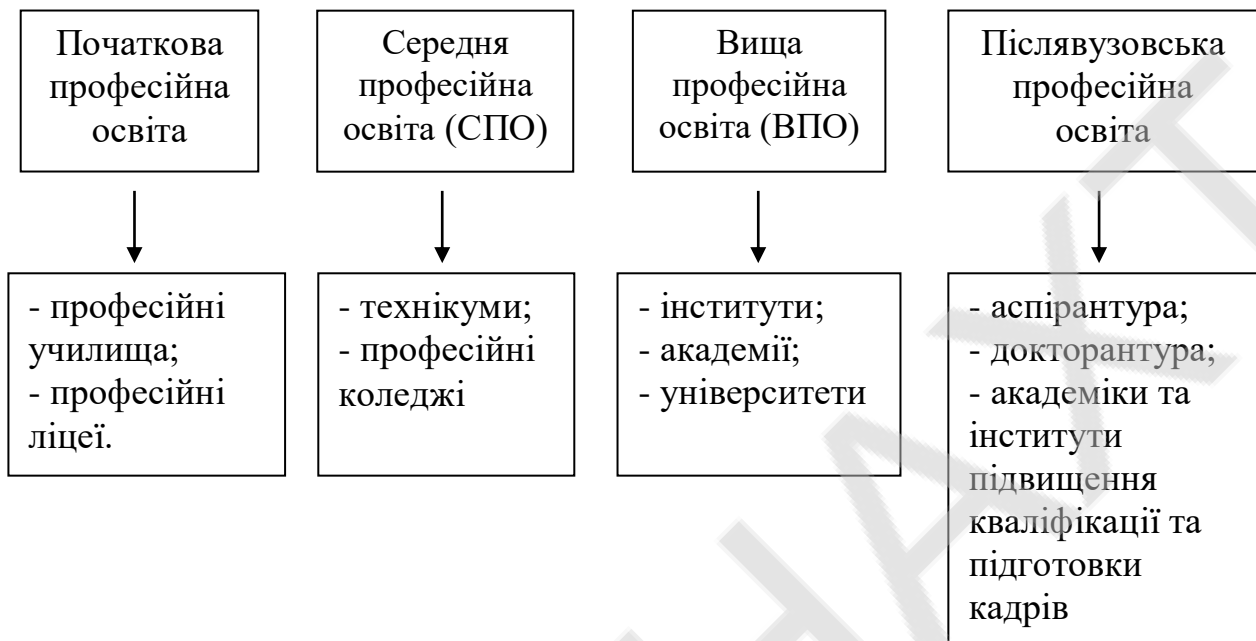


Рис.1 – Взаємозв'язок системи освіти за рівнями підготовки фахівців

Концепція модернізації освіти в Україні передбачає випереджаючий розвиток середньої професійної освіти, проведення його структурної перебудови з урахуванням сучасних вимог ринків праці. В умовах модернізації освіти створюються різні варіанти освітніх ліній, що забезпечують реалізацію освітніх програм різного рівня. Крім того, виділяють 4 моделі розвитку інститутів безперервної освіти, що діють в вузах нашої країни [2].

Модель 1. Безперервна професійна освіта, місія якої полягає у забезпеченні всіх рівнів професійної освіти освітніми маршрутами.

Модель 2. Безперервна освіта для дорослих.

Модель 3. Безперервна освіта протягом усього життя. Для цієї моделі характерне прагнення до міждисциплінарного наукового осмислення феномена безперервної освіти.

Різниця між моделями обумовлена відмінностями в розумінні соціально-педагогічного призначення системи безперервної освіти.

Поява нових видів освітніх установ, альтернативність і варіативність змісту навчання, зміни нормативної бази управління, нововведення в статус і функції керівників - все це вимагає нестандартних управлінських підходів, нових рішень і дій. Державі і економіці вигідно створення так званого трикутника освіти, де в основі - кваліфіковані робітники, в середині - техніки і на самій вершині - фахівці з якісною вищою освітою (майбутні проектувальники, вчені, керівники вищої ланки). При такому підході роль і значення системи середньої професійної освіти (далі – СПО) цілком визначені:

- висока якість освіти та широкі системи знання з обраної професії;

- придбання прикладних навичок, що забезпечують готовність до професійної діяльності;
- короткий термін навчання;
- раннє включення в трудову діяльність.

Велике значення для становлення, розвитку та вдосконалення системи безперервної освіти має розвиток системи середньої професійної освіти, створення факультетів СПО на базі вузів; вдосконалення системи додаткової освіти шляхом створення інститутів безперервної освіти.

Сьогодні, в умовах реформування та інноваційного розвитку освіти, навчання за програмами СПО набуває великого значення та має актуальність, оскільки ЗВО представляє можливість випускникам продовжити освіту, вступивши на будь-яку спеціальність ВПО без сертифікатів ЗНО, по внутрішнім випробуванням. Так, наприклад, отримавши в ОТК ОНАХТ диплом СПО за фахом «Технології легкої промисловості» випускник може продовжити навчання у ЗВО, вступивши на 3 курс відповідного факультету.

Головним завданням даного підрозділу є організація системи безперервної ланцюга освіти «школа – профтехучилище - коледж - академія» на основі дистанційних освітніх технологій, орієнтованої на потреби вітчизняного та світового ринків праці з позиції сталого розвитку сільських територій [3]. Дистанційне навчання полегшує можливість отримання студентом освіти, а також дозволяє вести підготовку і перепідготовку, підвищення кваліфікації фахівців.

Таким чином, можна забезпечити не тільки підготовку кваліфікованих фахівців середньої ланки, але і прискорене навчання фахівців з вищою освітою за профільними спеціальностями. Така багаторівневість і варіативність системи навчання дає можливість студенту мати свій завершений «кар'єрний, професійний коридор», після «проходження» якого він отримує відповідний документ про професійну придатність. Студент, отримавши професійні навички, спеціальність, може перервати навчання або продовжити його, вступивши на інший рівень професійної освіти. Одним з переваг цієї системи є планомірний перехід з одного рівня навчання (СПО) на інший (ВПО).

Серед усіх проблем реформування середньої професійної освіти в даний час на перший план виходять проблеми інтеграції та управління розвитком СПО. Відбувається формування нових моделей багаторівневих навчальних закладів безперервної освіти, що дозволяє вузам успішно інтегруватися в загальноєвропейський простір професійної освіти і навчання.

Виходячи з вищезазначеного, можна стверджувати, що розвиток безперервної освіти сприятиме встановленню більш тісних зв'язків із життям, покликане прокласти нові шляхи розвитку в області теорії і методики в традиційне і нетрадиційне навчання, використовувати нові технології та інноваційні засоби навчання. Таким чином, безперервна освіта стає не тільки педагогічною системою, яка характеризується певними структурними особливостями, функціональними зв'язками і технологіями навчання, а й специфічною складовою частиною всього суспільства, в якому освіта виконує

завдання соціалізації людини як особистості, як індивіда, формування, розвитку його здібностей, певних знань, умінь і навичок.

Список використаних джерел

1. Безперервна освіта. – Режим доступу:

<http://www.users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/iol/l3.htm>

2. Макєєва О. Безперервна освіта суспільства – запорке майбутнього //

Персонал. – Режим доступу: <http://www.personal-plus/net/206/> 3

3. Меморандум безперервної освіти Європейського Союзу. – Режим доступу:

<http://www.europeans.org.ua/deyanel.html>

МІСЦЕ КОЛЕДЖУ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології,

к.т.н.,

викладач вищої кваліфікаційної категорії

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Одеської національної академії харчових технологій

Вимоги сучасних світових реалій вимагають від професіонала все більше компетенцій, які неможливо отримати без постійного розвитку з урахуванням динаміки соціально-економічних змін. Актуальність системи безперервної освіти підтверджує екстенсивний розвиток інформаційної сфери, міжнародна інтеграція та потреба в досвідчених прогресивних спеціалістах своєї справи, які здатні швидко орієнтуватися в професійному просторі. Тому сьогодні суб'єкт освітньої діяльності – це особистість принципово нової якості з інтелектуально-творчим і професійно-кваліфікаційним потенціалом, який постійно удосконалюється, що є результатом системи безперервної освіти.

Як заклад вищої освіти, коледж вміло поєднує елементи професійно-технічної та вищої освіти, що в комплексі дає можливість отримати гнучку систему інноваційних компетенцій та відкрити простір подальшого розвитку. Перевагою коледжу на освітній арені є відмова від механічного поєднання етапів традиційної системи «школа – заклад вищої освіти», безумовне врахування потреб ринку праці, вдосконалення набутих професійно-технічних характеристик та підготовка до вузької спеціалізації на етапі вищої освіти. Саме коледж готує майбутнього фахівця до наукової та творчої мистецької діяльності, що є результативною, але не завершальною, стадією безперервної системи освіти в Україні та у світі в цілому. При цьому отримані в коледжі базові компетенції передвищої освіти дозволяють суб'єкту легко орієнтуватися у сфері обраних знань, бути максимально залученим до професійного поля діяльності, при цьому розуміючи прикладні потреби роботодавця та ринку праці, швидко маневрувати в напрямках підготовки і перекваліфікуватися в залежності від мінливих вимог сучасності та усвідомлено підходити до вибору ступеня вищої освіти і подальшої спеціалізації.