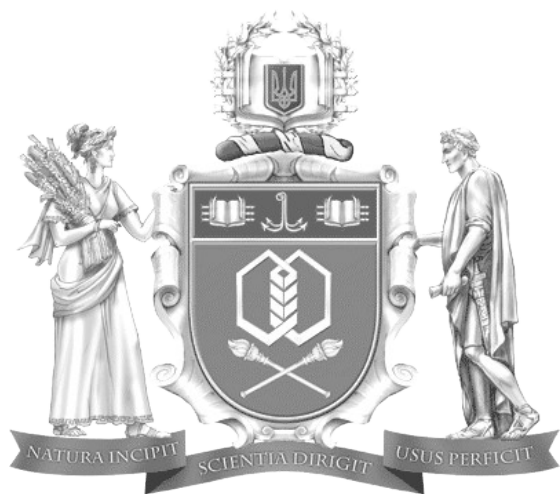


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



41

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦ
ІЯ

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
практичної підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
галузей*

у двох частинах

Частина 1

ОДЕСА 2010

Матеріали друкуються відповідно до рішення 41-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Науково-методологічні основи практичної підготовки фахівців для харчової та зернопереробної галузей», яка проходила 6 і 7 квітня 2010 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Наumenко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

експериментальних даних. У подальшому плануємо розглянути способи моделювання реальних систем на підставі фундаментальних досліджень.

ДО ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

О.В. Шалигін, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова

Питання об'єктивного оцінювання знань людей, які навчаються, поставало перед людством ще з давньогрецьких часів, пошук відповіді на яке дав би можливість врахувати всі нюанси системи надання знань, їхню необхідність та можливість використати їх у життєвих ситуаціях. На сьогодні це питання не втрачає актуальності, незважаючи на розвиток шкіл одержання знань протягом вже майже 2500...2000 років.

Вища школа України передбачає використання системи оцінювання знань за європейською системою ECTS у рамках кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Основна мета системи оцінювання знань студентів України взагалі має приблизно такі завдання:

- підвищення мотивації студентів до системного активного навчання впродовж семестру та навчального року, переорієнтації їх завдань з одержання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь та навичок;
- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій навчальній програмі дисципліни, розробленій за вимогами КМСОНП;
- прозорість контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується впровадженням, крім традиційного опитування, різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи студента впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо), які *передбачаються у робочих навчальних програмах дисциплін*;
- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу всіх дисциплін і підготовки до контрольних заходів, які розмежовуються за змістом і термінами проведення.

При здійсненні підсумкового оцінювання навчальні заклади користуються приблизно однією і тією самою формулою, в яку входять оцінки за змістові модулі з урахуванням їх кількості та ваговий коефіцієнт – коефіцієнт складності змістового модуля (ОНАХТ). Залежно від загальної кількості балів, яку студент може одержати за семестр і яка для кожного вищого навчального закладу є специфічною (ОНАХТ не є винятком), загальна оцінка уніфікована на підставі диференціації ECTS, що в залежності від відсотка одержаних знань курсу фіксується відповідною літерою А, В...F.

На наш погляд, перед рядом кафедр вищих навчальних закладів постає проблема визначення коефіцієнту складності відповідних змістових модулів, і тут термін “вагомість” більше підходить. Останній факт, як нам здається,

формулює проблему необхідності деякого перегляду структури модулів, її оптимізації таким чином, щоб більш необхідна інформація мала більше значення коефіцієнту вагомості, а менш необхідна – менше.

ХАРЧОВА ХІМІЯ – НОВА ДИСЦИПЛІНА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ БАКАЛАВРІВ

Н.К. Черно, Н.О. Денісюк, С.О. Озоліна

Здоров'я є однією з головних цінностей людини. На його стан впливає багато факторів, а одним з найголовніших є харчування. Тому підготовці фахівців харчової промисловості надається велике значення.

З 2009-2010 навчального року для студентів першого курсу спеціальностей “Технологія харчування” і “Готельно-ресторанна справа” введена нова дисципліна – “Харчова хімія”.

Для спец. “Технологія харчування” за навчальним планом курс складається з 216 год (6 кредитів, 4 модулі), з яких 56 год лекцій, 88 год лабораторних робіт; для спец. “Готельно-ресторанна справа” – зі 162 год (4,5 кредити, 2 модулі), з яких 32 год лекцій і 50 год лабораторних занять.

Харчова хімія – один з розділів хімічної науки, значення якої, враховуючи роль харчування в житті суспільства, важко переоцінити. Це наука про хімічний склад харчових систем (сировина, напівпродукти, готові харчові продукти), його зміни в ході технологічного потоку під впливом різноманітних факторів (фізичних, хімічних, біохімічних тощо), до яких відносять ліпід-білкову, ліпід-вуглеводну, білок-білкову, білок-вуглеводну взаємодії, загальні закономірності цих перетворень. Вона включає дослідження взаємозв'язку структури і властивостей харчових речовин і його впливу на властивості і харчову цінність продуктів харчування. Харчова хімія також приділяє увагу методам вилучення, фракціонування, очистки харчових речовин (білків, вуглеводів, ліпідів тощо), їх каталітичній модифікації.

Невід'ємною частиною харчової хімії є розділи, присвячені харчовим і біологічно активним добавкам, забруднювачам харчової сировини і продуктів.

Велика увага в наш час приділяється створенню нових форм їжі, різноманітних модифікованих і функціональних продуктів із використанням не тільки традиційної, але й нетрадиційної сировини.

Харчова сировина – це в основному органічні сполуки (білки, жири, вуглеводи, біологічно активні сполуки та ін.), і будь-яка технологія зберігання або переробки цієї сировини пов'язана з хімічним перетворенням цих сполук. Тому на наш погляд, доцільно перед вивченням дисципліни “Харчова хімія” ввести скорочений курс органічної хімії.

Харчова хімія – дисципліна, значення якої неупинно зростає. Вивчення основ харчової хімії має велике значення в удосконаленні технологічних процесів, у підвищенні їх ефективності, у виробництві високоякісних біологічно цінних харчових продуктів, надає можливість технологам вирішити одне з найважливіших питань сучасності – забезпечення населення планети якісними продуктами харчування.

Л.М. Сагач	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕНЕРГЕТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка, О.І. Шиянов	51
ОСОБЛИВОСТІ КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ”	
О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка	52
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ	
О.Г. Бурдо, Н.В. Ружицька	53
КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ”	
С.М. Перетяка, О.В. Зиков, В.П. Мординський	54
МЕТОДИЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПРАКТИКИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКИ ОНАХТ	
О.С. Тітлов, О.Б. Василів, С.Ф. Горикін	55
РОЗРОБКА НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА”	
О.С. Тітлов, О.Б. Василів	56
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ КАДРІВ	
Д.С. Тюхай	57
ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
В.О. Волчок	58
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ	
В.Є. Глушков, Т. М. Співачук, Л.П. Яковенко	59
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ	
Л.П. Яковенко, Т.І. Ткачук, Т.М. Співачук	60
ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	
Т.І. Ткачук, І.В. Дюкова	61
ЕЛЕМЕНТАРНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ЗАСВОЄННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТАМИ 1-ГО КУРСУ	
О.Л. Ліпова	62
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ», «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» ТА «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»	
О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	63
КОНЦЕПЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ	
О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	64
ЛАБОРАТОРНІ ЧИ ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»?	
О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	65
ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	66
ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ	
О.А. Журбенко	67
МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА»	
І.А. Дюдіна	68
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	
І.А. Дюдіна	69
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
З.М. Сахарова	70
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.О. Коваленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін	71
ДО ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-	72

МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

О.В. Шалигін, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	
ХАРЧОВА ХІМІЯ – НОВА ДИСЦИПЛІНА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ БАКАЛАВРІВ	73
Н.К. Черно, Н.О. Денісюк, С.О. Озоліна	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ ПЕРШОКУРСНИКАМ	74
Н.К. Черно, О.В. Севастьянова, Г.В. Крусір	
ХІМІЧНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ У ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ	75
О.О. Антіпіна	
НОВІТНІ ЗАГРОЗИ У БЕЗПЕЦІ ХАРЧУВАННЯ ТА ЇХ ВИКЛАДАННЯ ДЛЯ ТОВАРОЗНАВЦІВ	76
С.П. Решта, О.І. Данилова	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ “ХІМІЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ СИРОВИНИ ТА МАТЕРІАЛІВ”	77
О.І. Данилова, С.П. Решта	
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ – ПРОСТІР ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК СТУДЕНТІВ, ТАК І ВИКЛАДАЧІВ	78
О.І. Данилова	
МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ЕКСПЕРТИЗА НАРКОТИЧНИХ, ОТРУЙНО- ТА ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНИХ РЕЧОВИН” ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-МИТНИКІВ	79
Л.С. Гураль	
ПРО ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ МАТНСАД НА КАФЕДРІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	80
Е.Л. Пекарєв, Н.П. Руденко	
ПОЛІПШЕННЯ ЗНАНЬ З МАТЕМАТИКИ У СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН	81
Л.І. Шпота	
ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	82
О.Є. Сергєєва	
КОМП’ЮТЕРНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ФІЗИКИ	83
О.Є. Сергєєва	
З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМ ІЗ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ	84
С.Н. Федосов	