

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

| | |
|--|----|
| НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ» | |
| С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова | 65 |
| ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИ- СЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА» | |
| С.М. Неменуша, А.В. Руда | 66 |
| НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ» | |
| С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова | 68 |
| ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | |
| Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк | 69 |
| УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ | |
| Д.В. Болтоматіс | 73 |
| МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ | |
| С.В. Халайджі | 74 |
| РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕН- ТІВ | |
| Т.В. Волкова, В.В. Гончарук | 76 |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИ- СЦИПЛІН ДЛЯ АСПРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА | |
| О.І. Павлов | 77 |
| ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ | |
| О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко | 78 |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ» | |
| Н.Й. Басюркіна | 80 |
| ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО | |
| О.М. Герєга | 81 |
| ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ | |
| В.О. Волчок | 82 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ | |
| А.В. Черкаський | 83 |
| СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ | |
| Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник | 85 |
| ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ | |
| Ю.О. Бровкіна | 86 |

тність реальних, взаємовигідних господарських зв'язків з підприємствами) і не може повною мірою допомогти вирішенню багатьох сучасних проблем у справі підвищення рівня фахової підготовки. В зв'язку з цим важливим елементом активного навчання і підвищення рівня підготовки студентів стає організація і проведення занять з використанням ділових ігор.

Застосування таких методів навчання розглянуто на прикладі вивчення курсу «Управління проектами».

У вивченні курсу «Управління проектами» студентам видаються теми індивідуальних завдань, в максимальному ступені імітуючі ситуації, які виникають в процесі господарської діяльності, наприклад: «Розробити і обґрунтувати start-up ідею (доцільність створення підприємства)», «Провести аналіз ринку продукції конкурентів для вибору стратегії продуктового розвитку підприємства», «Обґрунтувати організаційний і фінансовий плани створення підприємства», «Розробити стратегію мінімізації ризиків проекту», «Розробити план-графік реалізації проекту» та ін. і методичні вказівки до вивчення тем і написання рефератів проведених досліджень. При підготовці до презентації та захисту реферативної доповіді у студентів розвиваються уміння і навички самостійно приймати і обґрунтовувати економічні рішення, здатності логічно формулювати думки в стислій формі, прищеплюються уміння щодо розробки не розкритого в навчальній літературі підходу до рішення поставленої задачі, навички володіння аудиторією слухачів (при захисті доповіді, дискусії і т.д.). Важливим елементом процедури презентації, захисту і аналізу реферативної доповіді є залучення максимальної кількості студентів (призначення декількох опонентів, незгода з приведеними доводами, вимога чіткішої обґрунтованості запропонованих рішень). Контрольне заняття у вивченні дисципліни полягає в підведенні підсумків, контроль вихідних знань і колективну оцінку. При цьому кожному студентові надається можливість сформулювати питання за вивченим матеріалом і дати на них відповіді. Решта студентів має можливість поставити питання і дати оцінку за декількома критеріями: новизна, ступінь глибини питань і відповідей, чіткість і лаконічність викладу, уміння відстояти свою точку зору при відповіді на питання та ін. Колективна оцінка підраховується як середнє арифметичне всіх оцінок учасників контрольного заняття. Аналіз занять, організованих за таким принципом свідчить про підвищення зацікавленості, відповідальності студентів, що сприяє вихованню творчих мислячих фахівців.

ПРО СУЧАСНЕ УЧБОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ

О.М. Герєга

Модернізація вищої освіти, що здійснюється в руслі методології компетентнісного підходу, передбачає інноваційний характер розвитку системи

освіти. В умовах оновлення змісту освіти, переходу до нових стандартів, інтеграції різних рівнів освіти, впровадження нової системи показників якості та розвитку дистанційного навчання виникає потреба в навчальній літературі нового покоління.

Як відомо, питання, що стосуються переліку дисциплін при здійсненні освітньої діяльності, змістовного наповнення учбових програм, форм проведення занять, які забезпечують отримання передбачених компетенцій, та багато іншого вирішуються зараз самим освітнім закладом. У цих умовах викладач вищої школи повинен розробити такий навчально-методичний комплекс дисципліни, в якому знайдуть втілення основні вимоги, обумовлені загальною стратегією модернізації освіти, зокрема, вибудовування навчального середовища.

Напевно, успішне вирішення такої задачі має базуватися на науковому фундаменті, що гарантує дотримання оптимального поєднання фундаментальних і практичних знань, використання інтерактивних технологій навчання, освоєння стратегій і технологій застосування знань, зв'язок досліджуваного матеріалу з проблемами повсякденного життя та інше.

Разом з тим, нерідко простежується протиріччя між необхідністю забезпечення високого рівня методичної, дидактико-технологічної роботи і недостатністю в освітньому середовищі відповідних методологічних, технологічних, наукових, кадрових та інших ресурсів.

1. Поваров Г. Н. Сложность систем как показатель научно-технического прогресса. / Проблемы исследования систем и структур. – М.: Наука, 1965.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: ВШ, 2009.
3. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Европейский фонд образования, 2003.
4. Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985.
5. Каган М. С. О системном подходе к системному подходу. / Избранные труды. Т. 1. – СПб.: Петрополис, 2006.

ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

В.О. Волчок

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в країні, вступ на шлях інноваційного розвитку, збільшення обсягу інформації, зумовили зміну вимог, що пред'являються суспільством до системи вищої професійної освіти в питаннях підготовки майбутніх фахівців.

Це в свою чергу змінює підходи до учбово-методичного і організаційно-технічного забезпечення навчального процесу. Організація роботи лабо-