

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ

О.А. Кручек, Н.О. Могилянська

Процес навчання не є автоматичним викладанням навчального матеріалу студентам. Адже куди важливіше навчити, ніж просто розповісти. Цей процес потребує напруженої розумової роботи студента та його власної активної участі в ньому. Навіть за високої концентрації уваги студент не може сприймати всю інформацію. Молоді люди відволікаються, часом їм стає нудно, вони подумки звертаються до ситуацій, які не стосуються предмету обговорення. Найбільше шансів досягти успіху має той викладач, який залучає студентів до активних форм діяльності, коли кожна справа твориться спільно з ними, задумується, організується, виконується, оцінюється. Цю мету і переслідує застосування інтерактивних технологій. Застосування інтерактивних методів навчання ефективно сприяє тому, що стирається межа між викладачем-керівником та студентом-підлеглим, а з'являється викладач-наставник та студент-колега. У цьому контексті доцільним є використання такої форми, коли викладач перетворюється на слухача, а, заздалегідь підготовлені, студент чи група студентів проводять частину заняття. Вони пояснюють, запитують інших слухачів, стежать за дисципліною. При цьому студент мобілізує свої знання, стає серйознішим, уважнішим. Студенти-викладачі наслідують інтонацію, жести, стиль спілкування своїх лекторів із аудиторією. Це свідчить про те, яка моральна відповідальність лежить на особистості викладача, щоб бути прикладом для молодих людей. Застосування інтерактивних технологій у процесі формування навичок толерантної взаємодії дають можливість сприяти активізації студентів, що мають проблеми у спілкуванні, але одночасно вчити співпраці з ними тих, хто може перебирати увагу на себе.

Актуальності набирає робота у групах. Під час такої роботи студенти вимушені прислухатися й поважати думки кожного члена групи, допомагати одне одному в групі, вчаться не сміятися над чужими помилками, давати можливість усім членам групи висловлюватися, усвідомлювати, що взаєморозуміння – важлива умова успішної роботи. Під час таких занять утворюються дружні команди. Крім того, важливо для самоствердження особистості студента заохочувати його власну думку, навіть якщо вона розходиться із загальноприйнятою, тобто виховувати в студентів толерантне ставлення до чужих думок, поглядів. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером студентського колективу.

Отже, інтерактивні технології – це організація засвоєння знань і формування певних вмінь та навичок через сукупність особливим способом організованих навчально-пізнавальних дій, що полягають у активній взаємодії студентів між собою та побудові міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату.

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова	
Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська	
Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян	
Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич	
Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
М.М. Кологривов	
Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	
Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
Г.М. Войтенко	
Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова	
Організація учбового процесу студентів	121
С.О. Смірнова, Л.Я. Донець	
Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко	
Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко	
Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
В.А. Шалений	
Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
С.М. Дідух	
Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
Ж.В. Коєва	
Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей	
Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
А.О. Соловей	
Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
І.В. Мельник	
Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130

у студентів	
О.А. Кручек, Н.О. Могилянська	
Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна)	131
О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко	
До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС	132
Я.В. Машарова	
До питання про підвищення кваліфікації викладачів	133
О.О. Грандов, А.Л. Цикало	
Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ	134
С.В. Халайджі, В.П. Васильєв	
Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу	135
В.Г. Швець	
До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання	136
Ю.М. Аркатов	
Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики	137
В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота	
Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки	139
Л.І. Шпота	
Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ	140
Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк	
Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства	141
С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко	
РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність»	142
В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко	
Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ	143
І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе	
Викладання філософії в технічному ВНЗ	144
І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе	
Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції	145
С.А. Дмитрашко	
Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді	146
І.С. Дружкова	
Філософські проблеми сучасної освіти	147
О. І. Южакова	
Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості	148
О.О. Меліх	