

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Процес формування професійної компетентності студентів через науково-дослідницьку діяльність передбачає якісний перехід від функціонального рівня до креативного.

Організована науково-дослідна діяльність як цілісна система є засобом формування у студентів професійної спрямованості особистості, засвоєння ними основ майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, науково-дослідна діяльність, стимулюючи розвиток мотивації, знань і умінь студента, сприяє формуванню його професійної компетентності.

Модель професійної підготовки, що передбачає в якості результату сформовану професійну компетентність, будується на основі єдності теоретичної і практичної підготовки, що знаходить відображення у виконанні курсового, дипломного проєктів та випускної кваліфікаційної роботи магістра. Заняття науковою роботою сприяє формуванню у студентів системного мислення, уміння аналізувати, прогнозувати та розв'язувати складні виробничі ситуації, мати самостійне судження про кожну з них. При цьому студент опановує технологією проведення експериментальної роботи: умінням працювати з першоджерелами, навичками діагностики та обробки отриманого практичного матеріалу, коректного використання даних. Наявність дослідних знань і умінь є однією з яскравих характеристик рівня професійної культури студента.

Дослідницька діяльність студентів дозволяє реалізовувати не тільки пізнавальні та творчі завдання, а й дає можливість особистісного розвитку студентів, їх самореалізації, розвиває комунікативну культуру, що є інструментальним компонентом професійної діяльності наших випускників.

КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова

Більшість випускників вищих навчальних закладів щорічно стикаються з проблемою працевлаштування. Керівники виробництв не поспішають брати молодих фахівців на виробництво. Найчастіше відмову пояснюють недостатністю професійних навичок і знань, відсутністю уявлень про посадові обов'язки і відповідальність.

На разі харчова промисловість потребує фахівців, які здатні самостійно вдосконалювати свої навички, приймати нестандартні рішення та нести відповідальність за отримані наслідки. Висвітлення цих питань перед студентською молоддю та формування відповідних якостей та навичок є задачею вищих навчальних закладів. Особливо це актуально у світлі зростаючої конкуренції у вищій освіті.

Конкурентоспроможність випускника на ринку праці залежить від навичок, сформованих у процесі навчання, виховної та практичної діяльності. При цьому велике значення має не значна база знань, а саме досвід діяльності та спроможність застосування цих знань на практиці, що дозволить вирішувати

виробничі задачі і набути навичок взаємодії з іншими людьми. Дуже важливим у цьому процесі є свідомість вибору та щирий інтерес до майбутньої спеціальності.

Тому дуже важливими навичками для майбутнього фахівця є гнучкість і професійна мобільність, здатність знаходити вихід у різноманітних професійних ситуаціях, відповідальність, бажання постійно удосконалювати свій досвід, впевненість у собі та вміння презентувати себе та свої напрацювання і здатність розуміти інших людей.

В наш час передові позиції в економічному розвитку займають країни, які готують висококваліфікованих спеціалістів, адже до 40 % темпу економічного зростання забезпечує освіта.

Останні декілька років кафедра технології м'яса, риби і морепродуктів приймає активну участь у виконанні комплексних дипломних проектів. До їх виконання долучаються фахівці різних випускових кафедр, це дозволяє ефективно вирішувати завдання науково-прикладного, технологічного, економічного спрямування. Під час виконання таких проектів студенти вчаться працювати в колективі, знайомитись з особливостями виконання дипломного проекту на різних кафедрах та факультетах, обмінюватись інформацією стосовно сучасних методів проектування. Безумовно ця співпраця призводить до підвищення рівня загальної якості знань дипломника. Разом з тим, підготовка до виконання таких дипломних проектів потребує більш глибокого аналізу літературних джерел, проведення патентного пошуку, обґрунтування вибору технології виробництва продукції і т.д. у порівнянні із стандартним проектуванням.

Певний досвід керівництва такими проектами демонструє необхідність виділення більшого часу для виконання міжкафедрального дипломного проекту, особливо пов'язаного із інноваційними та інвестиційними розробками. Одним із варіантів вирішення даної проблеми є залучення студентів до роботи над таким дипломним проектом і видачі їм завдання ще на етапі курсового проектування і пов'язувати тематику курсового проекту із тематикою диплому. Це дозволить значно покращити ефективність дипломного проектування, сприятиме підвищенню фахової компетентності і конкурентоспроможності випускника на ринку праці.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тіщенко, Ю.В. Дудник

Потреба у зміні освітньої парадигми системи освіти індустріального суспільства, започаткованої ще у XVII столітті Я. Коменським, до мотивованого, самостійного та адаптивного навчання, збагаченого ресурсами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), стала нагальною у розвинутих країнах світу ще наприкінці XX століття. Історія людства знає виключно мало технологій, що були здатні змінити долю цілих народів і цивілізацій. Ними

КАДРИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ В.В. Немченко	80
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко	81
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ М.М. Зацеркляний	83
ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ І.А. Дюдіна, Н.А. Ткаченко, Є.О. Ізбаш	86
ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко	88
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ» І.А. Дюдіна, Н.А. Ткаченко	90
КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ В.Є. Браженко, О.О. Фесенко	91
РОЛЬ ПАРЕМІЙ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАТИВНІЙ ПРАКТИЦІ Г.І. Віват	92
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ О.В. Нарушевич-Васильєва	93
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька	96
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий	97
АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, А.В. Макаринська	99
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун	100
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	101
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ Г.В. Ангелов, Л.Л. Блохіна	102
СУТЬ І СПЕЦИФІКА ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	103
ЛЕКЦІЯ ЯК НЕІМІТАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ Г.А. Шевченко	104
СУТЬ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ФІЛОСОФІЇ Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А. П. Зюганов	106
РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Є.В. Іванов	107
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Ю.М. Мельник	108
ІНФОРМАЦІЙНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА Н.О. Дец, Д.В. Дец	109
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ Т.А. Манолі, Г.С. Паламарчук, С.А. Памбук, Н.М. Кушніренко	110
КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова	112
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тіщенко, Ю.В. Дудник	113