

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВПЛИВ РОБОТИ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ (ШПМ) НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ОНАХТ

Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова

Основним завданням школи педагогічної майстерності (ШПМ) є підвищення психолого-педагогічних, професійних, комунікативних компетенцій викладачів для покращення якості навчання і виховання студентів, тому що в умовах інноваційної освіти надзвичайно важливим є готовність викладацького складу забезпечити підготовку спеціалістів, здатних конкурувати на світовому ринку праці.

З жовтня 2012 року одночасно проходять навчання у школі два потоки слухачів. Набір 2011-2013 рр. – 47 слухачів, 2012-2014 рр. – 47 слухачів, разом 94 слухача. Заняття проводяться згідно навчального робочого плану. Заняття проводять провідні викладачі нашої академії, а також запрошені з інших учбових закладів (Південноукраїнський національний університет, ОНУ ім. І.І.Мечникова).

Слухачі ШПМ завжди відчувають увагу керівництва академії, співробітників методичного відділу. На протязі всього періоду навчання усіх слухачів забезпечують необхідними методичними матеріалами.

Учбовим планом школи на другому році навчання передбачено проведення слухачами відкритої лекції з використанням сучасних технічних засобів навчання (ТЗН). Поближче ознайомитись з сучасними ТЗН дозволяють практичні заняття та лекції, які проводяться кафедрою комп'ютерних систем і управління бізнес-процесами. На практичних заняттях кожен слухач має можливість попрацювати з інтерактивною дошкою та іншими ТЗН. По завершенню навчання слухач виконують роботу у вигляді презентації однієї лекції або практичного (лабораторного) заняття з дисципліни, яку викладач читає для студентів. Підсумкове заняття має бути присвячене перегляду усіх представлених слухачами лекцій чи практичних (лабораторних) занять, на якому обговорюють усі позитивні і негативні сторони при підготовці даного матеріалу.

Завдяки інтерактивним технологіям засвоєння матеріалу є наслідком спілкування між тими, хто вчить, і тими, хто вчиться, тобто між тими, хто має певні знання і досвід, та тими, хто їх здобуває. На сучасному етапі навчання – це один із найефективніших методів здобуття знань. Школа педагогічної майстерності об'єднує педагогів з високою творчою активністю, власним баченням проблеми, високими результатами своєї діяльності. Заняття мають науково-практичний характер. Результатом взаємовідвідування слухачами занять є професійне вдосконалення педагогів, вироблення оптимальних форм та методів роботи, професійне самовираження та самовдосконалення.

Процес навчання викладачів у ШПМ виявляється надзвичайно змістовним, динамічним. Отримані знання допоможуть викладачам розробити заплановані навчально-методичні матеріали з конкретних дисциплін.

Сучасні інноваційні технології навчання у підготовці компетентних фахівців: методологія, теорія, досвід, перспективи.

О.А. Краснодемська

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

Б.О. Рибалов

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

А.Р. Антонова

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

В.З. Геллер

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

Н.В. Краснієнко

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

П.В. Кузнецова

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

О.В. Скорнякова

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

О.В. Димова

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

О.О. Фесенко

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

З.М. Сахарова, А.П. Бочковський

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пуццханідзе

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

С.Ф. Волкова

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82