

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

час проведення лабораторних робіт, передбачених учбовим планом на базі кафедри харчової хімії.

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»

Рогатіна Л.П.

Дуже важливою умовою виходу України з кризового стану є забезпечення економічної безпеки країни в цілому та усіх її суб'єктів, що поєднані у єдиний організм багатосторонніми економічними зв'язками та інтересами.

Аналіз показує, що глибинною, найбільш загальною причиною виникнення більшості проблем в сучасній українській економіці, а також і головною загрозою економічній безпеці країни є відсутність або бездіяльність державної системи захисту прав власності різних агентів господарювання. Масове недотримання зобов'язань та порушення норм людського спілкування, відсутність чесності і порядності форсують вироблення підприємцями грубих силових заходів, що забезпечують ділову взаємодію. Підприємництво і комерція стали сферами підвищеної небезпеки.

Розглядаючи сучасну економічну ситуацію в Україні, слід чітко уявляти, що всю сферу економічного життя України можна розділити на дві принципово відмінні один від одного частини: легальну і нелегальну, причому до кінця не ясно, яка з них більше. Легальний сектор — це сфера цивілізованого підприємництва, що функціонує в рамках існуючої в країні нормативно-правової бази економіки. Нелегальний сектор — це сфера підприємницької діяльності, яка перебуває "в тіні", сфера, де підприємці діють з явними або неявними порушеннями законодавства та морально-етичних норм цивілізованих ринкових відносин. Сюди відноситься діяльність в рамках тіньової економіки, добровільний або вимушений взаємозв'язок бізнесу та організованої злочинності, недобросовісна конкуренція, корупція, державний і кримінальний рекет, шахрайство, промислове шпигунство та ін.

Такий поділ економічних відносин ще пов'язаний з тим, що в умовах нинішніх ринкових реалій слід чітко уявляти собі, виходячи з конкретної обстановки (ситуації):

- спектр потенційних небезпек, які в принципі можуть загрожувати підприємцю, у всьому його різноманітті;
- реальні загрози, що існують в даний момент часу і в перспективі з боку найрізноманітніших сил: корумпованих чиновників, несумлінних партнерів і злочинців;
- конкретні методи і способи парирования або нейтралізації цих загроз в різних умовах.

Цими навичками аналітичної роботи повинні володіти професіонали і аналітики з фінансово - економічної безпеки, що забезпечують безпеку бізнесу.

Тому при викладанні безпекознавчих дисциплін для студентів магістратури спеціальності «Управління фінансово – економічною безпекою» необхідно враховувати наявність концептуальних рамок нелегальної економічної діяльності на сучасному нестійкому українському ринку, нелегальні економічні відносини, показати, що правопорушення на ринку — це не набір окремих розрізнених фактів несумлінності, а соціальне явище в сучасній Україні.

Необхідно по можливості комплексно та всебічно розглядати основні проблеми неформальної підприємницької діяльності та боротьби з нею. При цьому спиратися на результати досліджень на конкретних підприємствах регіону, а також систематизувати погляди фахівців на забезпечення безпеки підприємницької діяльності. Матеріали таких досліджень необхідно використовувати в учбовому процесі. У подальшому при проходженні виробничої практики студентами слід узагальнювати приклади успішних програм забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності та використовувати їх для розгляду в якості ситуаційних завдань при викладені навчального матеріалу.

ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Русєва Я.П.

В умовах інформатизації та кібернетизації сучасного суспільства від вищої школи вимагають якісної перебудови педагогічного процесу з орієнтацією на кінцеві результати навчання - формування творчої особистості спеціаліста, здатного оперативно виявляти соціальні проблеми і компетентно вирішувати професійні завдання.

Інформатизація системи освіти розглядається як стратегічно важливий напрямок Державної програми розвитку освіти України найближчі роки. При переході до електронного навчання ставиться завдання - забезпечення системи освіти висококваліфікованим кадрами. Велику роль відіграють професійна підготовка і підвищення кваліфікації фахівців, формування високого рівня їх інформаційної компетентності.

На наш погляд інформатизація передбачає технологічний комплекс змін змісту, методів і організаційних форм підготовки майбутніх екологів. При цьому розглядається проблема використання інформаційних технологій в екологічній освіті, співвідношення традиційних складових навчального процесу і застосування електронних засобів.

Розвиток комп'ютерних технологій тягне за собою становлення принципово нової освітньої системи, яка може забезпечити процес підготовки

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
Д.М. Попков, С.В. Попкова	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
М.Д. Потапов	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Р.М. Редько	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
С.П. Решта	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Л.П. Рогатіна	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Я.П. Русєва	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М.Сагач	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
В.А. Самофатова	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Р.І. Шевченко	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	