

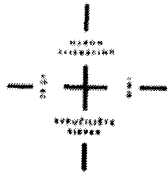
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

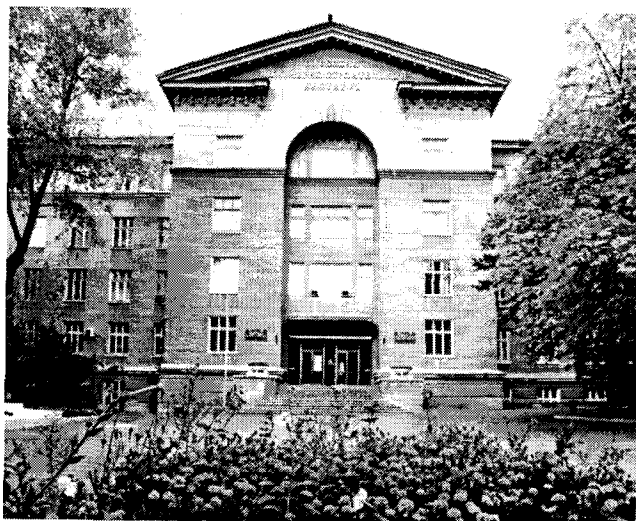


SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Тітлов О. С., Тітлова О. О., Козонова Ю. О. (Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса, Україна)

Тестова перевірка знань та вмінь студентів має ряд переваг порівняно з традиційними формами і методами.

Вона природно вмонтована у сучасні педагогічні концепції, дозволяє більш раціонально використовувати зворотний зв'язок зі студентами і визначати результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах у знаннях та внести відповідні корективи.

Термін «тест» визначається як система завдань специфічної форми, визначеного змісту, зростаючої важкості, яка дозволяє об'єктивно оцінити структуру та якісно виміряти рівень підготовленості учнів.

Основні вимоги до завдань тестів у вищій школі:

- 1) повинні належати до однієї теми чи дисципліни;
- 2) бути взаємопов'язаними між собою (послідовність у термінології);
- 3) бути взаємодоповнюючими та упорядкованими за труднощами або за логікою;
- 4) форма тесту повинна бути уніфікованою, звичною, зручною;
- 5) терміни та поняття у тестах повинні бути загальновідомі і відповідати вимогам навчальної програми;
- 6) послідовність тестових завдань повинна визначатися за принципом «від простого до складного»;
- 7) завдання повинні бути стислими.

Найбільш суттєвими недоліками тестів є:

- 1) вони не виключають випадкового вибору відповідей навздогад або методом виключення;
- 2) при тестовому контролі не задіяний мовленнєвий апарат, що унеможливає дослідження логіки міркування студента.

Одним із суттєвих обмежень застосування тестування є обмеження на відповіді. Через цю обставину аналіз способів вирішення завдань та мисленнєвих операцій, які використовує студент, у більшості випадків є ускладненим або взагалі неможливим.

Ця обставина свідчить про те, що тестування не можна розглядати як ідеальний та єдиний метод об'єктивного діагностування знань та вмінь. Під час навчання тестування обов'язково повинно поєднуватися з іншими формами і методами контролю.

Спиридонова Л. К. Психологічна культура як ознака сучасного фахівця з економіки	164
Старунова А. Л. Питання щодо культури наукової мови	166
Тітлов О. С., Тітлова О. О., Козонова Ю. О. Тестування як засіб оцінки знань та вмінь студентів	168
Тюлькіна К. О., Камбур О. Л. Формування екологічної свідомості майбутніх фахівців під час освітнього процесу	169
Фадєєва А. П., Кулібаба М. О. Психологічні та лінгвістичні особливості іноземних студентів під час вивчення мови	171
Цынцарь А. Л., Тарута Т. А. Значение гуманитарных дисциплин в технических ВУЗах	173
Шкрабик Й. В., Сахацький М. П. Соціально-етичний маркетинг – чинник гуманітарного розвитку суспільства	176
Яготін Р. С. Програма оцінки адаптаційних можливостей і психосоматичного здоров'я студентів при проведенні занять з фізичної культури	178

РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ

Goran Kozina, Aniskin Aleksej, Popov Oleg, Moskalova Christina Experience implementation of educational staff and students mobility in Erasmus+ program	182
Valevskaya L. O., Dzyuba N. A. International mobility is the factor of scientific work	184
Victoria Kalashnikova, Vahid Morterzapour, Marjan Fahramand Different levels of directness between persian and german speakers of english, while making requests	186
Богдан О. В., Тарасевич Д. В. Контроль качества образования в ВУЗах	189
Бочарова О. В., Решта С. П. Тенденції введення результатів наукових розробок викладачів як складова розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті	190