

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК 378.147.016**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ****Г.А. Гончарук, О.І. Гапонюк, О.Д. Кара,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Інформаційні технології використовуються в усіх сферах людської діяльності, поширюються за допомогою інформаційних потоків в суспільстві, створюють всесвітній інформаційний простір. Сьогодні в світі вони отримують більш широке поширення, тому що суспільству необхідно постійне оновлення інформації. Майже всі сфери життя суспільства застосовують інформаційні технології. Центальною частиною цього процесу є комп'ютеризація освіти. На сьогоднішній день Міністерство освіти України приділяє велику увагу інформатизації навчального процесу.

Модернізація системи освіти розширює потенціал інноваційного розвитку суспільства. Вона заснована на реалізації нових концептуальних підходів до розвитку освіти.

Сучасні інформаційні технології спричинили появу та інтенсивне поширення принципово нових моделей соціальної інтеграції, комунікації, суспільно-політичної активності, способу життя, освіти.

Інформаційні технології включають в себе методи і способи збору, накопичення, зберігання, пошуку, обробки, аналізу, видачі даних, інформації та знань у відповідності до вимог, які пред'являються користувачам на основі використання програмних і апаратних засобів. Існують наступні три основних компоненти інформаційних технологій: комплекс технічних засобів; програмні засоби; системи організаційно-методичного забезпечення.

Розглядаючи елементи складної системи інформаційних технологій навчання (ІТН), слід наголосити, що в освіті важливою умовою успішної інтеграції технологій є професійна підготовка викладачів і фахівців, які здійснюють експлуатацію систем і засобів нової інтегрованої технології навчання. Кожний учасник навчання на основі ІТН, включаючи адміністрацію установ освіти, має володіти необхідною інформаційною грамотністю і розумінням у використанні технологій, а також є важливою складовою успішного навчання як у вищій школі, так і навчання впродовж життя в умовах сучасного інформаційного суспільства [1]. Це є одною із важливих компонентів професійної компетенції для викладачів закладів вищої освіти у цифрову епоху. У деяких країнах для цього необхідно навіть мати відповідний сертифікат. Наприклад, така вимога є у Великобританії. Введення сертифікатів для учасників процесу навчання дає змогу спростити впровадження ІТН і підвищити адекватність оцінок ефективності технологій.

Відомо, що великий вплив на початковий процес чинить використання інформаційних технологій, що включає обладнання, додатки та програмне забезпечення, розвиток відповідної компетенції учасниками навчального процесу віддзеркалює успіхи у навчанні студентів. Умови сьогодення прис-

корили впровадження нових інформаційних форм і методів роботи зі студентами української вищої школи, зокрема з впровадженням та активним застосуванням дистанційного навчання у закладах освіти різних форм власності та рівнів акредитації.

У зв'язку з цим, питання формування й розвитку інформаційної компетентності викладачів вищих закладів освіти в умовах дистанційного навчання є актуальним. Успішність реалізації дистанційного навчання значною мірою залежить і від рівня підготовленості викладачів до застосування інформаційних технологій в освітній галузі, належного навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Крім того, готовність студентів навчатися в умовах дистанційної освіти впливає на результат навчання. У літературі знаходимо таке визначення інформаційно-технологічної компетентності, як здатність особи застосовувати та використовувати інформаційні новітні технології на основі набутих знань, умінь та навичок як у професійній діяльності, так і в життєдіяльності [2].

Інформаційна та комунікаційна компетентність (ІКТ) викладачів та студентів базується на міжнародних стандартах, та описує дві групи навичок, перші з яких стосуються розвитку знань, умінь та навичок у галузі інформаційної та комунікаційної компетентності, а другі – необхідних викладачам для підготовки студентів до життя в інформаційному суспільстві.

Стандарт ІСТЕ є одновимірним і відкриває широкий напрямок оцінки професійної діяльності викладача [1].

Професійна інформаційна компетентність викладачів представлена, як здатність працювати в контексті дистанційного навчання та системи освіти. Інформаційна компетентність передбачає опанування фахівцем таких компетенцій, як вміння викладати в он-лайн режимі, керувати інформаційним навчальним середовищем, та складається з таких трьох елементів, як навчання, керування інформаційним цифровим навчальним середовищем та професійної діяльності викладача [3].

Можливості та вміння надавати якісні освітні послуги є беззаперечним чинником підготовки здобувачів освіти, а впровадження в практику ІТН – є одним з найважливіших напрямків модернізації. Воно дозволяє не тільки підвищити рівень навчання та викладання, а й розвивати інформаційні компетентності, розкривати інтелектуальний потенціал особистості.

Таким чином, інформаційна компетентність викладачів є запорукою успішного освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, що забезпечує ефективну роботу з інформацією у всіх формах її представлення, з використанням сучасних комп'ютерних засобів та програмного забезпечення.

Література

1. Dzhurylo, A.P., Shparyk, O.M. (2019). ICT competence for secondary school teachers and students in the context of education informatization: global experience and challenges for Ukraine. Інформаційні технології і засоби навчання, (70, No 2), 43 - 58.

2. Цільмак О.М. Педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: підручник // О.М. Цільмак. - Одеса: ОДУВС, 2017. - 124 с. - 3 іл.

3. Starkey, L. (2020). A review of research exploring teacher preparation for the digital age. Cambridge Journal of Education, 50 (1), 37 - 56.

УДК 621.6:004.6

ОСОБЛИВОСТІ РОЗГОРТАННЯ ВЕБ ОТОЧЕННЯ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ, ПОБУДОВАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ФРЕЙМВОРКУ ДЖАНГО

В.П. Бузовський,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Розглядаються питання, пов'язані з налаштуванням сервера для роботи веб сайту, написаного з використанням фреймворку Джанго.

Метою роботи є узагальнення інформації необхідної для налаштування веб оточення Джанго проекту без використання адміністративної панелі.

При віддаленому навчанні інформацію в основному передають по мережі інтернет. При цьому використовують різні технології: месенджери (Viber, Telegram), соціальні мережі (Facebook, Youtube), додатки для проведення онлайн конференцій (Skype, Zoom) і веб сайти. Для розміщення інформації підходять такі веб платформи як Хабр [1], Medium [2], Livejournal [3] і багато інших. Для створення власних інформаційних ресурсів підходять системи управління контентом, такі як Wordpress і Joomla. Вони надають всю необхідну функціональність для організації блогу. В ході навчання перед студентами інженерних спеціальностей виникають завдання, що вимагають значну кількість розрахунків. Для вирішення таких завдань доцільним є створення розрахункових програм (калькуляторів) і розміщення їх на веб сайтах.

Широку популярність для вирішення інженерних задач отримала мова програмування Python. Це пояснюється наявністю бібліотек для вирішення математичних завдань. Слід зазначити, що згадані вище веб платформи не підтримують можливість інтеграції користувальницьких калькуляторів. Системи управління контентом (наприклад Wordpress та Joomla) в переважній більшості написані на мові програмування PHP, яка не призначена для вирішення складних математичних задач. Для створення сайтів пропонується використовувати технологію Джанго [4] (Django) – фреймворк, який також як і калькулятори написаний на мові Python. Для розміщення сайтів використовують хостинги – сервери з налаштованим веб оточенням, які здатні приймати і віддавати запити. Більшість хостингів надають адміністративні панелі, які дозволяють легко налаштувати веб оточення для сайтів, написаних на PHP. Для проектів на Джанго такі адмінпанелі практично відсутні і сервер дово-

133	ЗАСТОСУВАННЯ ГЕЙМИФІКАЦІЇ В ОСВІТІ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	299
134	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ Г.А. Гончарук, О.І. Гапонюк, О.Д. Кара, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	302
135	ОСОБЛИВОСТІ РОЗГОРТАННЯ ВЕБ ОТОЧЕННЯ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ, ПОБУДОВАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ФРЕЙМВОРКУ ДЖАНГО В.П. Бузовський, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	304
136	ПРИНЦИПИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ В МЕТОДИЦІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В.О. Кожевнікова, О.В. Ткачук, Н.В. Асауленко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	305
137	ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ ЗАСОБІВ WORD В КУРСІ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ» О.Ю. Розіна, Т.А. Ревенюк, В.Д. Галіулін, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	308
138	ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ RESTFUL API В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ О.М. Жигайло, М.М. Топор, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	311
139	ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Е.І. Альтман, І.Л. Бошкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	313
140	ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ З ДЕКІЛЬКОМА ПРАВИЛЬНИМИ ВІДПОВІДЯМИ О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	314
141	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В ОНАХТ С.В.Котлик, О.П.Соколова, Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса	317
142	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ", "БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ" Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	320
143	МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.В. Крупіца, М.Г. Ліганенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	322
144	ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У СФЕРІ РЕСТОРАННОГО КОНСАЛТИНГУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ КАФЕДРИ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ К.С. Федосова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	324

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У ІІІ-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ