

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТРЕНІНГУ ПРИ НАВЧАННІ ХОЛОДИЛЬНИЙ СПРАВИ

А. В. Селіванова

У наш час відчувається гостра потреба якісного поліпшення підготовки операторського персоналу технологічних процесів холодильних установок, яка викликана постійним ускладненням самих процесів і появою нових систем управління ними на тлі зміни покоління операторів, помітного зниження рівня підготовки працівників, і, як наслідок, сплеску аварійності унаслідок неякісного управління процесами. З іншого боку, вражаючи успіхи ключових інформаційних технологій створюють принципову можливість створення повноцінних систем комп'ютерного тренінгу, що перевершують по ефективності усі відомі форми навчання, включаючи не завжди доступні і потенційно небезпечні тренування на реальних об'єктах. Створилася ситуація, коли ніяких обмежень для створення окремих компонентів тренажерів практично не існує, тоді як теоретично обґрунтовані критерії, принципи і методики побудови тренажерних систем недостатньо розроблені. В результаті, робота зі створення таких складних і трудомістких продуктів гальмуються через відсутність загальної методології їх побудови, страждають від недообліку принципових чинників, що визначають успіх тренінгу, і марного дублювання зусиль на реалізацію стандартних і типових компонентів систем.

Базове поняття тренажер розглядається як засіб формування і вдосконалення навичок суб'єкта навчання. Під суб'єктом тренінгу розумітимемо учня - оператора холодильної установки, а під предметом тренінгу - зовнішній відносно тренажера об'єкт реальної діяльності учня - реальний технологічний процес, який протікає в установці. У свою чергу об'єкт тренінгу - ті навички і уміння, на формування і закріплення яких спрямоване навчання. У цьому плані представляється важливим визначити необхідні умови, при настанні яких процес навчання можна розглядати як тренінг.

Так, розвиток за допомогою спеціальних засобів тих або інших фізичних якостей учня, не пов'язаних безпосередньо з якою-небудь цілеспрямованою діяльністю, не є тренінгом. В даному випадку відсутній предмет тренінгу. Навіть наявність вищезгаданого предмета тренінгу не є достатньою для існування тренажера у тому випадку, коли сам предмет і є інструментом вироблення навички. Не менш важливим є другий елемент структури тренажера, що здійснює зв'язок між суб'єктом тренінгу і тренажерною моделлю, - інформаційна модель або інтерфейс учня, за допомогою якого він спостерігає стани тренажерної моделі і здійснює дії на ній. Третій елемент структури тренажера - модель навчання, що містить інструментальну, методичну і оцінну складові тренінгу. Три названі базові елементи структури є невід'ємною частиною тренажерної системи, а будь-яка конкретизація тренажера полягає саме в конкретизації форми структурних елементів.

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»

Н.В. Жихарєва

Методи формування інформаційної культури студентів 181

С.В. Котлик, О.П. Соколова

Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182

А.В. Лазуткіна

Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183

І.О. Седікова

Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184

Г.Б. Пчелянська

Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185

І.М. Шипко

Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186

Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко

Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187

А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій

Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188

І.С. Бобрікова

Імовірнісний підхід для оцінки знань 189

В.Г. Бондаренко

Візуальне моделювання складних динамічних систем 190

Т.М. Жирнова

Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191

В.І. Сахаров

Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192

Ю.В. Базько

Нові інформаційні технології в навчанні 193

С.В. Болтач

Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194

А. В. Селіванова

Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195

О.В. Флешеровська

Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196

О.Ф. Солов'єнко

Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197