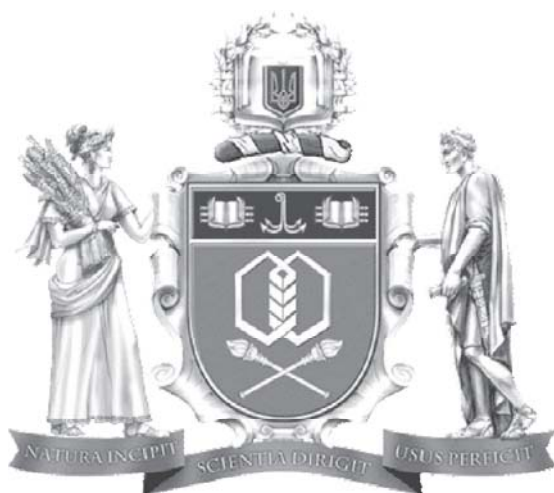


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ МАГІСТРІВ, ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ВИПУСКНИКІВ

Г.І. Палвашова, Н.В. Доценко, Т.І. Нікітчина

Серед найважливіших якостей професійної компетентності називають в першу чергу вміння проектувати навчальний процес, поєднувати різні підходи до технологій навчання.

В теперішній час інноваційні зусилля направлені перш за все на технології навчання. Технології в максимальній мірі пов'язані з навчальним процесом – діяльністю викладача та студентів, її структурою, засобами, формам та методами.

Центральною проблемою технології навчання, є навчання шляхом розвитку особистості. Головною функцією викладача стає створення умов для активізації навчальної роботи для тих, хто навчається, щоб освітянський процес став творчістю особистості студентів. Однією із технологій навчання, яка дає змогу всебічно розкрити особистість студента є технологія проблемного навчання. Створення проблемних ситуацій та їх аналіз – важливий резерв формування у магістрів таких рис особистості, які дадуть їм змогу вільно й ефективно діяти в тих чи інших виробничих ситуаціях. Виробничі ситуації в основному пов'язані з технікою, технологією, виробництвом. Вони нерозривно пов'язані з пошуковою науковою діяльністю. Саме в тих ситуаціях, коли не готове рішення, починає активізуватися пошукова діяльність, в процесі якої стандартна виробничо-технологічна ситуація ніби «розчищається», виділяється її ядро – проблема, основні протиріччя, які складають суть цієї проблеми, мета її рішення.

Виробничо-технологічна ситуація виникає при наявності трьох умов:

- коли у виробничій діяльності виникає (або подається з ініціативи наукового керівника магістерської роботи) фактор новизни;
- якщо у магістра при виявленні факторів новизни виникають труднощі через обмеженість його знань та вмінь;
- в тому випадку, якщо у магістра виникла необхідність зрозуміти та осмислити ці чинники і тим самим здолати труднощі, які виникли.

Можна звернути увагу на наступні основні особливості наукової діяльності магістрів у проблемних ситуаціях при виконанні магістерської роботи:

1. Цілісність. В інформаційному полі вона відображає область наукової діяльності за темою магістерської роботи, в якій представлені мета, завдання для її вирішення, об'єкт, предмет та методи досліджень.
2. Свідомі труднощі, шляхи подолання яких на початковій стадії невідомі та їх необхідно віднайти.
3. Не може виникнути і бути вирішеною без необхідності пізнати нове без реалізації цієї необхідності.
4. Проблема ситуація як цілісне явище має свою просторово-часову характеристику. Вона виникає в момент появи пізнавальних труднощів з приводу того чи іншого об'єкту та існує до моменту подолання даних труднощів. Часова характеристика є своєрідним показником складності ситуації і служить

характеристикою здібностей молодого науковця орієнтуватися в технічних, технологічних, виробничих та наукових аспектах проблеми.

Отже, технологія проблемного навчання – це комплексна освіта, яка включає пізнавальні труднощі, які виникають в результаті практичної або мисленої взаємодії з об'єктом досліджень, необхідність в подоланні і самого процесу подолання даних труднощів шляхом пошуку нових знань про об'єкт або невідомих способів вирішення проблеми.

Включення технологій проблемного навчання в учбовий процес для магістрів направлено на:

- формування у студентів завершених уявлень про типові проблеми, які вирішує сучасний науковець, та розуміння тих функцій, які він реалізує в цьому процесі;
- створення сприятливих передумов для комплексного засвоєння матеріалу, оскільки їх рішення ґрунтується на застосуванні природничо-наукових та технічних знань.

Таким чином, технології проблемного навчання через свою наближеність до конкретних виробничих ситуацій чи конкретних технологій, сприяють активізації творчих здібностей випускників, підтримують пізнавальну цікавість, забезпечують їх позитивний емоційний настрій та високі результати при навчанні.

Автори:

Г.І. Палвашова

Н.В. Доценко

Т.І. Нікітчина

Затверджено на засіданні кафедри БКПіН від 06.03.2017р. протокол № 7

Кафедра біотехнологій, консервованих продуктів і напоїв

Зав. кафедри БКПіН,

д.т.н., професор

А.Т. Безусов

Напрямок - Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу.