

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ.

В.І.Колесник

У процесі підвищення ефективності сучасної освіти важливе місце займають інтерактивні методи навчання. Як відомо, використання інтерактивної моделі навчання передбачає активну взаємодію викладача і студентів при освоєнні курсу, наприклад, у разі моделювання професійних і життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільного вирішення проблем. Робота в малих групах - це один з найпопулярніших методів інтерактивного навчання, оскільки він дає всім навчаємим можливість безпосередньо брати участь в роботі, практикувати навички співробітництва, міжособистісного спілкування (зокрема, вміння активно слухати, виробляти спільну думку, вирішувати виникаючі розбіжності). Все це часто буває неможливо у великому колективі. Робота в малій групі - невід'ємна частина багатьох інтерактивних методів, наприклад таких, як дискусія, дебати та ін. Обговорення в малих групах має наступні переваги:

- учасники здійснюють кращий контроль над своїм навчанням, ніж при традиційному сприйнятті матеріалу;
- заохочується участь кожного у проводимих заходах;
- учасники менш залежні від викладача;
- метод дозволяє посилити засвоєння і роз'яснення нового матеріалу за допомогою дискусії.

Розглянемо ряд проблемних питань використання даного методу при практичному освоєнні економічних дисциплін: «Економіка підприємства» «Економіка та організація виробництва».

На початку використання методу можна студентів розбивати по 2-3 людини, що сидять за одним столом. Надалі чисельність можна збільшити до 5 - 6 осіб (два столи). Особливу увагу слід приділити студентам, які важко пристосовуються до роботи в невеликій групі. Збереження стабільного складу групи протягом досить кількох занять сприяє досягненню учнями майстерності в груповій роботі. У той же час зміна складу групи до-зволяє всім учням попрацювати з різними людьми і краще дізнатися їх.

При роботі в малій групі учні можуть виконувати такі ролі:

- Доповідач (доповідає результати роботи групи всієї аудиторії);
- Журналіст (задає уточнюючі питання, які допомагають групі краще виконати завдання, наприклад ті питання, яка могла б поставити інша сторона в дискусії);
- Активний слухач (намагається переказати своїми словами те, про що тільки що говорив хто-небудь з членів групи, допомагаючи сформулювати думку);
- Реєстратор (записує результати роботи);

Можливі й інші ролі. Розподіл ролей дозволяє кожному учаснику групи активно включитися в роботу. Якщо група зберігає стабільний склад, то учасникам слід помінятися ролями.

При проведенні обговорення в малих групах необхідно враховувати наступні моменти:

- завдання даній групі має бути гранично ясним;
- викладач повинен переконатися, що хоча б 1-2 учасника групи володіють знаннями і вміннями, необхідними для виконання групового завдання;
- група повинна бути поінформована про часові рамки дискусії;
- учасники повинні вислуховувати один одного, навіть якщо вони не згодні з тим, що говорять інші;
- в дискусії не повинні домінувати одна або дві особи;
- питання можуть направляти дискусію;
- кожен повинен бути залучений в дискусію;

Викладачеві бажано постійно обходити аудиторію і допомагати студентам вирішувати виникаючі в групі проблеми. Після завершення роботи в групах і перед оголошенням оцінок можна надати слово представникам груп для повідомлення результатів виконання завдання.

В цілому, використання методу прискорюючи освоєння курсу призводить до наступних результатів:

- дає можливість студентам викласти свої ідеї в малих групах;
- покращує навички вирішення проблем;
- дає можливість учасникам вчитися у один у одного;
- підвищує у студентів почуття відповідальності при навчанні.

Література:

1. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом "ДВР", 2004 - 154 с.
2. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансрвый менеджмент, 2003, № 5
3. Семенов А.А., Макарова Е.А. Обучение студентов с использованием технологии работы в малых группах // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – С. 130-130

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.

Сучасне суспільство ставить перед вищою школою завдання підготовки фахівця мислячого, який вміє самостійно шукати і застосовувати знання на практиці. Вирішення цього завдання здійснюється через пошук змісту, форм,

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ»	
І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ	
Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE	
Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ	
Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ	
І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ	
В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	
Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ	
Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	
Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	