

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Нині, всі найбагатші люди Світу пройшли школу професійної майстерності знизу і цим пишаються. Тому наші випускники, які попрацюють на робітничих місцях за час свого навчання будуть мати потужний ресурс для роботи в майбутньому, що сприятиме швидкому кар'єрному росту, самореалізації і активній творчій роботі на благо нашої держави.

Література

1. Дуальна освіта // Офіційний сайт міністерства освіти і науки України. [Веб-сайт]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualnaosvita> (дата звернення: 26.03.2020).

ПАРТНЕРСТВО НАУКИ І БІЗНЕСУ: НЕОБХІДНІСТЬ АБО УМОВНІСТЬ?

Н.М. Поварова

Процеси глобалізації та уніфікації, що відбуваються в усіх сферах і галузях, розвиток потужних засобів телекомунікації призвели до безпрецедентної відкритості і варіативності наукової роботи. Тому в останні роки в усіх регіонах світу, за винятком країн, що входили до складу соціалістичного табору, спостерігалось істотне зростання державних витрат на науку.

На сучасному етапі розвитку наука, в її нерозривному органічному зв'язку з промисловістю, стає все більш потужною рушійною силою економічного зростання, підвищення ефективності та конкурентоспроможності підприємств. Процеси розвитку економіки і промисловості вимагають широкопрофільної підготовки специфічних кадрів з метою забезпечення їх мобільності при достатньому рівні компетентності.

Областю перетину інтересів ЗВО, що здійснюють підготовку наукових кадрів і потенційних роботодавців - основних споживачів цих кадрів, є компетентність випускників, їх готовність до інноваційної професійної діяльності в обраній галузі і кар'єрного росту. Роботодавець зацікавлений в отриманні сучасних, креативних кадрів, здатних успішно вирішувати і прогнозувати сьогоденні і завтрашні практичні завдання. Студент зацікавлений в отриманні освіти та наукових навичок, які формують його навички конкурентоспроможними на ринку праці, дозволяють реалізовувати себе як особистість.

На сучасному етапі розвитку наукової діяльності необхідна безпосередня участь підприємців у цільовій підготовці фахівців для своїх підприємств. Сучасна економіка створює велику залежність суспільства, бізнесу і промисловості від результатів якісних наукових досліджень і розробок, інновацій, що діє на ринку товарів і послуг для того, щоб мати конкурентну перевагу, необхідно постійно дбати про застосування саме інноваційних, енергоефективних технологій.

Одним з прикладів саме такої співпраці є створення лабораторії «М'ясна майстерня». Представники м'ясного бізнесу зійшлись в тому, що для якісного розвитку галузі необхідно вирощувати висококваліфіковані кадри, які окрім практичних навичок володіють ще і науковими, а професорсько-викладацьким колективом кафедри технології м'яса, риби і морепродуктів Одеської національної академії харчових технологій сформовано науковий підхід для підготовки кадрів м'ясопереробної галузі, який базується на тісній залежності навчального процесу, наукових досліджень і вирішенні актуальних проблем галузі в цілому і окремого підприємства зокрема.

Перехід від індустріальних до науково-інформаційних технологій вимагає формування висококваліфікованих фахівців з інноваційним типом мислення. Тому необхідно, щоб знання, компетентність та вміння, які отримують випускники, були достатні для творчого підходу до виконання професійних функцій, забезпечували можливість професійного росту, використання нової техніки і технологій, результативної творчої діяльності і самостійного прийняття рішень у виробничих умовах. Саме такі фахівці, які становлять науково-інженерну еліту держави, будуть найбільш затребувані на ринку праці.

Вимоги до змісту наукової підготовки в галузі харчових технологій пов'язані, по-перше, з тим, що це інженер, а по-друге, з особливою природою об'єктів їх професійної діяльності. Сучасні харчові продукти представляють собою складні системи з різноманітним хімічним складом харчових інгредієнтів, багато з яких є лабільними. Отримання таких продуктів реалізується через багатоетапні технологічні процеси, які характеризуються різноманітними змінами хімічного характеру і можливих рішень, проблем. Праця сучасного інженера є все більш творчою і за своїм характером наближається до діяльності вченого. Підвищується рівень складності і комплексності завдань, що робить необхідним науково обґрунтовувати і керувати всіма стадіями життєвого циклу харчових продуктів починаючи з процесів формування генетичного матеріалу та вирощування.

Важливою складовою процесу підготовки кваліфікованого інженера завжди була орієнтація на фундаментальні знання. З огляду на те, що професійні знання в умовах глобалізації та інформатизації мають властивість швидко втрачати свою актуальність, необхідним є розвиток навичок прикладного, оперативного та комерційного застосування знань, тому наукові заходи щодо підвищення конкурентоспроможності та потенціалу підприємств можливі у формі семінарів, тренінгів, конференцій, курсів на базі ОНАХТ, що для представників бізнесу буде створювати майданчик для обміну досвідом, знаннями, проблемами є своєчасним і актуальним рішенням. Для науковців академії при цьому завдання полягає не тільки в тому, щоб поділитися знаннями і науковими розробками, а й у тому, щоб знати актуальні проблеми практики та прогнозувати шляхи їх вирішення.

Підготовка, яка полягає в придбанні теоретичних знань на лекціях і при проведенні лабораторних робіт (на базі спеціалізованих лабораторій),

практична підготовка безпосередньо на підприємстві, виконання курсових і дипломних проектів за тематикою з вагомою науковою складовою для підприємств допоможуть студентам не тільки глибше осягнути тонкощі професії, а й зробити свій особистий внесок в створення нових технологій.

Саме комплексний підхід до цільової підготовки буде дієвим інструментом постійного підвищення якості підготовки молодих фахівців і стимулом подальшого розвитку партнерства академії і підприємств галузі.

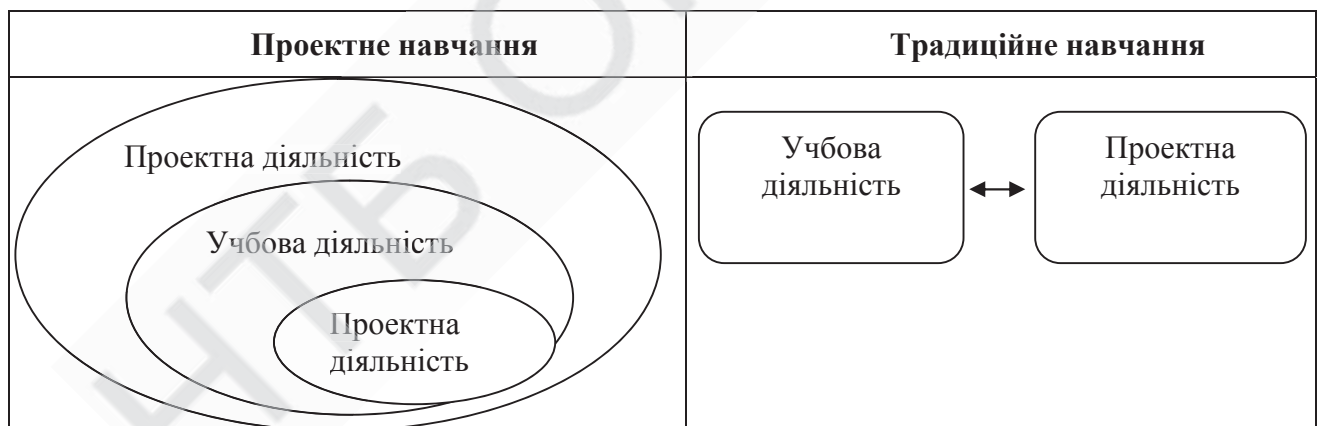
УДК 378.041:78

ПРОЕКТНЕ НАВЧАННЯ

В.Г. Бондаренко,

И.В. Глинська - середня школа № 65, м. Одеса, Україна

В останні роки педагогіка початку дуже часто говорити про проектний навчання, але дуже рідко хто з викладачів шкіл в всерйоз займається проектним навчанням і в цілому цією темою, а все тому, що це в корені ламає стереотипи традиційного навчання, це новий підхід до навчання в цілому. Подібна робота - це ініціатива викладача, який, вибираючи обдарованого студента, «веде його за руку» на протязі всього проекту. За цим же принципом багато хто намагається здійснити і проектне навчання, але це два різних види навчання.



В основі цієї системи лежать ідеї Дьюї, Лая, Торндайка і ін. Американських вчених. Головні їхні ідеї полягають у наступному: з великим захопленням виконується студентом тільки та діяльність, яка їм обрана вільно самим; діяльність будується не в руслі навчального предмета; опора на одномоментні захоплення дітей; справжнє навчання ніколи не буває одностороннім, важливі і побічні відомості та ін.

Те, що сьогодні було в новинку, вже завтра ставало застарілим. «Діти знають набагато більше нас», - кажуть багато викладачів. Так з'явилося проектне навчання для профільних груп в школах, де крім інформатики читалися інформаційні технології.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	
І.І. Савенко, І.О. Седікова	326
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку	
В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга	329
Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу	
Ю.Г. Лобода	332
Методика, як область практичної діяльності викладача	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	335
Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО	
О.П. Бодик	336
Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ	
І.А. Осадча	339
Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг	
Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек	342
Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти	
Т.В. Стрікаленко	345
Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України	
Л.В. Агунова, О.М. Савінок	346
Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?	
Н.М. Поварова	348
Проектне навчання	
В.Г. Бондаренко, І.В. Глинська	350
Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти	
С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова	352
Гуманітарні аспекти дистанційного навчання	
С.А. Дмитрашко	354
Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини»	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі	356
Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»	
Ю.О. Бровкіна	357
Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі	
І.Г. Кривоногова	358
Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін	
Т.В. Свистун	360