

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших  
бакалаврів та система формування  
професійних компетенцій випускника закладу  
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2022

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

<b>Голова:</b> <b>Іванова</b> Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
<b>Заступник голови (координатор):</b> <b>Коваленко</b> Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
<b>Члени оргкомітету:</b> <b>Уманська</b> Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
<b>Беркань</b> Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
<b>Торба</b> Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. ....	45
Т.В. Качан, голова ЦК, викладач-методист, в/к. ....	45
ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	49
І.М. Кунєв, викладач в/к.....	49
ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ .....	52
О. В. Коробкіна, викладач-методист, в/к.....	52
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ, НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ КІНЕМАТИКА.....	56
О.М. Ткачук, к.ф.н., викладач-методист, в/к.....	56
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «АЛГОРИТМИ ТА СТРУКТУРИ ДАНИХ» .....	61
У ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ ІТ-ФАХІВЦІВ. ....	61
Т.В. Кунуп, к.т.н., викладач-методист, в/к. ....	61
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС .....	66
А.А.Кривченко, викладач в/к. ....	66
ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ “КРЕСЛЕННЯ” ДО ТЕМИ “АКСОНОМЕТРИЧНІ ПРОЕКЦІЇ. ПОБУДОВА НАОЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТА У ДИМЕТРІЇ ТА ІЗОМЕТРІЇ” .....	67
С.В. Волянська, викладач в/к. ....	67
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	70
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач в/к.....	70
<b>ІІ. ВИХОВНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ .77</b>	
СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ НА ЗАНЯТТЯХ - ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ. ....	77
Л.В. Боровик, викладач ІІ к.....	77
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗВИХОВАННЯ .....	79
І.В. Сімаченко, викладач ІІ к.....	79
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ .....	83
В.І.Погоріла, голова ЦК, викладач в/к.....	83
ШЛЯХИ УПРАВЛІННЯ ВТРАТАМИ КОНТИНГЕНТУ .....	86
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ, .....	86
ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ.....	86
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к.....	86
<b>РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ .....</b>	<b>88</b>
С. М. Васильєв, викладач в/к. ....	88
КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА .....	93
К.О. Олійник, соціальний педагог. ....	93

руховому режимі, правильне харчування, загартовування, відсутність шкідливих звичок, комплекс гігієнічних навичок, психофізичні заходи.

Фізична культура, будучи однією із граней загальної культури людини, його здорового способу життя, багато в чому визначає поведінку людини в навчанні, на виробництві, у побуті, у спілкуванні, сприяє рішенню соціально-економічних, виховних і оздоровчих завдань.

Таким чином, фізична культура спрямована на охорону, зміцнення й розвиток здоров'я населення як психофізичної основи життєдіяльності

Прискорення темпу життя, посилення потоку інформації, розширення кола спілкування, навчання, активна трудова й суспільна діяльність викликають психічну напругу, що вимагає розрядки. Регулярна активна фізична діяльність сприяє самовідновленню психічної дієздатності людини. Також немаловажне постійне відчуття бадьорості й життєрадісності при регулярних заняттях фізичними вправами. Психічно позитивним є, крім того, відчуття сили волі до занять, спрямованих на фізичне вдосконалювання. Введення в програму свого повсякденного життя цього необхідного компонента способу життя, дозволить більш організовано виконувати свої обов'язки в праці, побуті, суспільній діяльності.

## **ШЛЯХИ УПРАВЛІННЯ ВТРАТАМИ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ, ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ**

**Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к.**

Основними причинами для відрахування та втрат контингенту є: власне бажання та сімейні обставини; переведення або вступ до іншого ЗО; незадовільний стан здоров'я, що підтверджується відповідним висновком ЛКК; порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку ЗО; невиконання індивідуального навчального плану (академічна неуспішність); невиконання умов договору про надання платних освітніх послуг.

Найчастішою причиною відрахування студентів, які навчаються за умовами контракту, є неспроможність батьків сплачувати кошти за навчання. Коли виникає така ситуація, проводиться бесіда з класним керівником для з'ясування обставин, після батьки такого студента запрошуються до коледжу. Якщо труднощі з оплатою тимчасові, відділення пропонує варіант з оплатою за навчання по-місячно або варіант з відтермінуванням оплати на певний час.

Коли причиною відрахування є стан здоров'я, відділення також може запропонувати варіанти. Це може бути надання можливості відвідування навчальних занять згідно індивідуального графіку або ж переведення на дистанційну форму навчання. Перший варіант застосовується у випадках, коли стан здоров'я здобувача освіти дозволяє йому відвідувати заняття в коледжі, а другий – вже у більш складних випадках.

Частою причиною відрахування є переїзд до іншого міста або країни. В цьому випадку можливості впливу на ситуацію у відділення та класного керівника дуже обмежені. Максимум, що вдається зробити в таких випадках, це завершити навчання у поточному семестрі. Коли переїзд має відбутися перед випуском, потрібно переконати батьків дати можливість їх дитині довчитися термін, що залишився, та успішно отримати диплом.

Декілька років тому, ще до пандемії, студенти відраховувалися з коледжу через виїзд за межі країни на значний термін. Виїзд, як правило, був неочікуваним та відбувався або по сімейним обставинам, або через необхідність лікування, або через скрутне фінансове становище родини студента та необхідність заробляти, в тому числі для того, щоб сплачувати кошти за навчання по контракту. Зараз, згідно заяв здобувачів та по узгодженню з викладачами видаються розпорядження і накази по коледжу, студенти переводяться на дистанційну форму навчання, працюють з викладачами по індивідуального графіку, а після повернення на навчання відпрацьовують лабораторні і практичні заняття, які потребують спеціального обладнання.

Останніми роками збільшується кількість випадків, коли студенти та їх батьки розглядають навчання на I-II курсах коледжу, як своєрідний «буфер» перед вступом до ЗВО. Після закінчення II курсу навчання такі студенти здобувають ПЗСО, складають ДПА у формі ЗНО, та після отримання свідоцтва про здобуття ПЗСО вступають до ЗВО. Коли стає відомо про таке рішення, батьки разом з їх дитиною запрошуються на бесіду, направлену на те, щоб студент залишився у коледжі, пояснюються переваги такого рішення і потенційні складнощі при навчанні у ЗВО. Бесіди проводяться з перемінним успіхом, особливо коли студент має бажання кардинально змінити напрямок навчання. Важливо донести до студента, що він втрачатиме, якщо залишить навчання перед старшими курсам, та що він отримає при завершенні повного курсу навчання. В цьому ключову роль відіграють завідувач відділення та класний керівник, від їх вміння пояснити ситуацію та донести необхідну інформацію багато залежить.

Найчастіше відрахування здобувачів освіти здійснюються за власним бажанням. Однією з причин є недостатня соціалізація. Багато підлітків приходять на навчання до коледжу, щоб здобути нових друзів, отримати новий соціальний статус, показати себе з іншого, кращого боку. Коли не вдається реалізувати задумане, успішно пристосуватися до нових умов навчання та знайти спільну мову з колективом, здобувач повертається на навчання до школи.

Для попередження цього важливою є роль куратора, який є ланкою між студентами, батьками та адміністрацією. Від його вміння розібратися в ситуації, знайти індивідуальний підхід, попередити непорозуміння та вирішити поточні проблеми, значною мірою залежить чи сподобається колишньому школяру навчання в коледжі. Важливо організовувати позакласні заходи, направлені на спільну діяльність, встановлення нових соціальних зв'язків, активну взаємодію між студентами. Інша причина – погана академічна успішність. Коли у здобувача освіти за підсумками семестру абсолютна більшість незадовільних оцінок, на це мають бути причини, основною з яких є слабка шкільна база. Шансів на те, що

той, хто в школі отримав незадовільні підсумкові оцінки, зможе нормально вчитися в коледжі, майже немає. З батьками невстигаючих студентів проводяться бесіди, з'ясовуються причини такої успішності.

Можливість керування втратами контингенту насправді дуже обмежена, тому що вказані вище причини відрахування можуть застосовуватися лише до повнолітніх студентів, а неповнолітніх на практиці можна відраховувати лише за власним бажанням та за погодженням зі службою у справах неповнолітніх.

Бувають випадки, коли потрібно здійснювати відрахування з ініціативи коледжу. Наприклад, якщо наявна заборгованість за навчання по контракту, велика кількість академічних заборгованостей, або студент систематично грубо порушує навчальну дисципліну та правила внутрішнього розпорядку ЗО.

Є студенти, які заважають провадженню навчально-виховного процесу в коледжі, негативно впливають на імідж ЗО, є поганим взірцем для інших. Замість того, щоб приділяти увагу дітям, які бажають вчитися, викладач постійно витрачає час на виховання таких студентів. Такі особи не повинні продовжувати навчання і мають бути відраховані з числа студентів коледжу.

У підсумку зазначимо, що зусилля відділення повинні бути зосереджені на ефективному керуванні контингентом здобувачів освіти для приведення його у відповідність до вимог навчально-виховного процесу в коледжі, щоб так звані «антигерої» були перевиховані або виключені зі складу студентів коледжу, а діти, які бажають навчатися, отримували максимум уваги, знань, навичок та компетенцій у дружній та здоровій атмосфері.

## **РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ**

**С. М. Васильєв, викладач в/к.**


В умовах самоізоляції ми стали більше часу проводити в інтернеті, зокрема в соціальних мережах.

Перебуваючи в просторах інтернету та на своїх особистих сторінках у соціальних мережах, необхідно пам'ятати, що викладач, педагог – це публічна особистість, яку оцінюють не лише колеги, а й студенти та їхні батьки. Тому необхідно бути відповідальними за свій контент, старанно розподіляти особисте та публічне, особливо в сучасних умовах дистанційної роботи, коли межі між ними зникають.

Час від часу викладачам доводиться виправдовуватись перед адміністрацією та батьками студентів за контент, викладений на особистих сторінках, аби цього не відбувалося, потрібно дотримуватися певних правил.

Перевірені та узгоджені  
матеріали науково-методичної  
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко