

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

могою текстових чатів, можна практикувати відео-чати. За участю керівників проекту і студентів-дипломників, таке застосування засобів обміну інформацією більш актуально на останніх, "репетиційних", етапах дипломного проектування.

Сфера застосування чатів не може обмежуватися тільки спілкуванням студента-дипломника і керівника проекту. Вона була б актуальна і у спілкуванні куратора з кураторською групою, що вже частково реалізується, але поки не носить регулярного впорядкованого характеру.

На нашу думку, впровадження консультування online підвищить конкурентоспроможність академії і кафедри у наданні освітніх послуг, підвищить рівень довіри до викладачів, спроможних майже цілодобово відповісти на виникненні питання, надасть можливість аналізувати якість роботи викладачів, за умовою обопільної згоди викладачів і студентів зберігати проведений чат.

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ

Ю.М. Мельник

У зв'язку зі значним прискоренням динаміки соціальних процесів у діяльності учасників усіх ланок освітнього процесу все більш помітним стає те, що необхідно переносити акцент з питання, який обсяг і яких знань може набуту студент, на питання – як сам процес засвоєння знань вплине або може вплинути в майбутньому на розвиток особистості студента. Особливо це стосується фундаментальних наук і зокрема філософських знань, в яких на відміну від знань прикладних наук відразу важко побачити суто прагматичну цінність або вузькопрофесійну значущість для майбутнього фахівця. Однак філософські знання можуть бути визнані, безперечно, корисними і необхідними, якщо ми досягнемо, щоб вони стали елементами особистого знання студента і таким чином сприяли б його самопізнанню і на цій основі допомагали б визначити його життєвий маршрут на шляху самореалізації.

Для того, щоб була можливість формування особистого знання, необхідно намагатися, щоб студент зміг у процесі навчання актуалізувати свій життєвий досвід і постав би не тільки об'єктом навчального процесу, але і його суб'єктом. У зв'язку з цим вже при вивченні питання «Світогляд і його структура» з курсу «Філософія» можна запропонувати, щоб студенти, спираючись на свій життєвий досвід, знання самого себе і деякі філософські знання спробували б довести, що у них є певний світогляд. Причому, спочатку вони повинні привести систему міркувань, підкріплену відповідним набором фактів, які вказували б на наявність не тільки системи уявлень про світ, а й про ставлення до цього світу. Потім варто спробувати досягти, щоб студент міг показати індивідуальні особливості розуміння свого місця в цьому світі і відношення до нього. Досить легко можна виявити у студентів такі риси чи дії, які підтверджували прояв у них таких елементів світогляду, як воля, ідеали, норми поведінки, переконання, оцінити сам факт вступу до академії як

прояв уміння визначити своє сьогодення і ймовірне майбутнє місце в цьому світі.

Значущість такої роботи полягає в тому, що у цій ситуації студент замислюється про свій інтелектуальний образ та дізнається, точніше експлікує у себе різні риси особистості, а також намагається подивитися на себе очима філософа, виявити у собі деякі риси філософського мислення.

При такій спрямованості навчання, коли замість традиційно прийнятої системи репродукції навчально-запланованої інформації, створюється освітнє поле для розвитку сутнісних сил студента і таким чином йому відкривається доступ до самого себе, збагачується його самосвідомість. Надалі, в міру накопичення життєвого досвіду, реалізуються зусилля по самоствердженню, самовдосконаленню та самоактуалізації майбутнього фахівця.

СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ»

Н.О. Могилянська, О.А. Кручек

Важливим моментом процесу навчання слід вважати системи контролю знань студентів, де поряд з різними способами (індивідуальні або групові завдання, дискусії) є тестування.

Тестування як формальна система має ряд недоліків:

- складність охоплення всього спектру питань з конкретного предмета;
- велика трудомісткість при заповненні бази питань і варіантів відповідей;
- неможливість контролю процесу проходження тесту студентом.

Разом з тим, автоматизовані системи тестування мають безсумнівні переваги. Викладачів приваблює можливість заощадити час при оцінці знань студентів.

Тест – це формалізоване опитування. Для студентів з творчою компонентою тестування часто виявляється некомфортним. В усному, діалоговому спілкуванні вони набагато краще проявляють себе, свої знання і здібності. Крім того, відомо, що у небагатьох людей є деякі психологічні бар'єри по відношенню до тестування. Це найчастіше невпевнені в собі, в своїх знаннях, люди, або ті, хто відчуває труднощі в умовах вибору. Тому оволодіння методикою тестування вимагає додаткової роботи зі студентами, спрямованої на формування умінь відповідати на тест. Для успішного проходження тестування важливо вміння концентруватися, виділяти головне в питанні. Крім того, слід звертати увагу і на формулювання питання. Адже в практиці тестування бувають і питання, що задаються «від протилежного».

Особливе занепокоєння викликає і та обставина, що тестування не розвиває навичок професійного мовного спілкування. Студенти, що блискуче проходили процедуру тестування, в усному спілкуванні губляться, не можуть сформулювати описи різних аспектів професійної діяльності, насилу використовують професійну термінологію.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могилянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВOSTІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131